PROCESSO SELETIVO – DIVERSOS - PREFEITURA DE SANTANA DE PARNAÍBA, SP.

EDITAL N.º 07/2026.

PROVA OBJETIVA - OPÇÃO 2.

FUNÇÃO: EDUCADOR ESPORTIVO - TÊNIS.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.

2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.

3. Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.

4. Confira se sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas.**

5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.

6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.

7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.

8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.

9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.

10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora),** após seu início, levando o caderno de prova.

11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.

12. Os **3, (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às próximas três questões.

Crônica, de Martha Medeiros.

Tem muita gente que se distrai e é feliz pra sempre, sem conhecer as delícias de ser feliz por uns meses, depois infeliz por uns dias... Viver não é seguro. Viver não é fácil. E não pode ser monótono. Mesmo fazendo escolhas aparentemente definitivas, ainda assim podemos excursionar por dentro de nós mesmos e descobrir lugares desabitados em que nunca colocamos os pés, nem mesmo em imaginação. E, estando lá, rever nossas escolhas e recalcular a duração de "pra sempre". Muitas vezes o "pra sempre" não dura tanto quanto duram nossa teimosia e receio de mudar.

1. Analise o texto e marque a alternativa incorreta.

a) Pela leitura do texto compreendemos que muitas vezes o "pra sempre" não dura tanto quanto duram nossa teimosia e receio de mudar.
b) O eu lírico afirma que viver não é seguro.
c) O eu poético afirma que viver não é fácil.
d) De acordo com o texto, tem muita gente que se distrai e é infeliz pra sempre, sem conhecer as delícias de ser infeliz por uns meses, depois feliz por uns dias...

2. Referindo-se a encontros vocálicos, as palavras do texto (depois, delícias, muitas) são respectivamente:

a) Hiato, hiato, hiato.
b) Ditongo, ditongo, ditongo.
c) Ditongo, hiato, ditongo.
d) Hiato, ditongo, ditongo.

3. Ainda no texto, o período "e é feliz pra sempre", a oração é:

a) Coordenada sindética explicativa.
b) Coordenada sindética aditiva.
c) Coordenada assindética.
d) Coordenada sindética conclusiva.

4. Referindo-se a figuras de linguagem, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa devida.

( ) O vício toma muitas vezes a máscara da virtude. (Anacoluto).

( ) Ficamos passeando bem no coração da cidade. (Catacrese).

( ) As estrelas foram chamadas e disseram: - Aqui estamos. "Pe. Antônio Vieira". (Prosopopeia).

( ) Uma procissão de rendas e sedas e leques e véus e diamantes e olhos de todas as cores e linguagens. "Machado de Assis". (Polissíndeto).

a) V – V – V – V.
b) V – V – V – F.
c) V – V – F – V.
d) F – V – V – V.

5. Reportando-se à acentuação das palavras, conforme suas regras, assinale a alternativa indevida.

a) Nú.
b) Pôde, (3ª pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo do verbo poder).
c) Éter.
d) Só.

6. Quanto ao uso de há (verbo) e a (preposição), assinale a alternativa incorreta.
a) Não o vejo há duas semanas.
b) Daqui **a** duas horas estaremos lá.
c) Ela voltará **a** viajar no próximo mês.
d) Comprei este carro a três anos.

7. Quanto às funções da linguagem, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A- Função emotiva ou expressiva.

B- Função fática.

C- Função metalinguística.

Coluna II.

1- Ela não vai conseguir outro namorado tão sincero!

2- O que é o casamento? É o túmulo do amor.

3- Alô, alô, não desligue, não, meu amor, ouviu?
a) A (2) – B (3) – C (1).
b) A (1) – B (3) – C (2).
c) A (2) – B (1) – C (3).
d) A (3) – B (1) – C (2).

8. Relacione a Coluna I com a Coluna II as afirmações sobre o romance A Escrava Isaura, de Bernardo Guimarães e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A- Malvina.

B- Isaura.

C- Leôncio.

D- Henrique.

Coluna II.

1- Marido de Malvina.

2- Todavia era linda, encantadora mesmo, posto que vaidosa de sua formosura e alta posição, transluzia-lhe nos grandes e meigos olhos azuis toda a nativa bondade de seu coração.

3- Irmão de Malvina.

4- Era filha de uma linda mulata, que fora por muito tempo a mucama favorita e a criada fiel da esposa do comendador.
a) A (1) – B (3) – C (2) – D (4).
b) A (3) – B (2) – C (4) – D (1).
c) A (2) – B (4) – C (1) – D (3).
d) A (4) – B (1) – C (3) – D (2).

9. Quanto à Língua e suas variações, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa

devida.

( ) As palavras da nossa língua podem ter mais de um significado, isto é, podem querer dizer mais de uma coisa. Vamos considerar a palavra manga, que pode significar a fruta ou parte de uma camisa.

( ) Embora não saiba o que quer dizer sujeito, verbo, etc, uma criança, às vezes, usa adequadamente a língua que aprendeu na convivência com sua família. Tal habilidade de usar a língua na Fala, chamamos de Gramática Mental.

( ) Quando chega à escola, a criança domina a língua falada, que tem uma gramática que se localiza, de alguma forma, na sua mente. Porém, nas aulas de Português, ela vai aprender primeiro, como representar, por meio de letras, os sons de sua fala e, depois, como escrever textos usando palavras e orações.

( ) Há dois modos de usar a língua: na fala ou na escrita e que, para utilizá-los, fazemos uso de uma Gramática Mental e que a escola exige que utilizemos a língua, na fala e na escrita, de acordo com um conjunto de normas que estão contidas num livro, que é também chamado de gramática.

a) F – V – V – V.
b) V – V – V – F.
c) V – V – V – V.
d) V – F – V – V.

10. No tocante a gêneros textuais, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa devida.

( ) A carta é um gênero textual escrito usado para enviar uma mensagem entre um remetente, (quem escreve) e um destinatário, (quem recebe). Ela serve para comunicar notícias, sentimentos, cobranças ou pedidos, pode ser informal, (entre amigos), ou formal, (para empresas e órgãos públicos).

( ) O e-mail é um gênero textual digital que substituiu a antiga carta. Ele serve para enviar mensagens rápidas pela internet para uma ou mais pessoas. Sua linguagem muda do estilo simples, com amigos, até o modo sério no trabalho.

( ) A declaração é um gênero textual técnico, administrativo ou oficial que serve para comprovar, atestar ou confirmar a veracidade de um fato, situação ou informação. Ela possui valor legal ou documental e é muito usada no cotidiano por pessoas ou empresas.

( ) O memorando é um gênero textual administrativo e oficial (ou técnico/profissional), usado, principalmente, para a comunicação interna rápida e objetiva entre os setores, departamentos ou servidores de uma mesma instituição, seja pública ou privada.

a) V – V – F – V.
b) F – V – V – V.
c) V – V – V – V.
d) V – V – V – F.

RACIOCÍNIO LÓGICO.

11. Em uma reunião de planejamento estratégico para a nova temporada de competições, a comissão técnica de uma equipe de alto rendimento registrou em ata a seguinte conclusão:

"A afirmação de que o atacante titular será relacionado para a partida e o esquema tático da equipe será alterado é falsa."

Considerando-se as regras da lógica proposicional, assinale a alternativa que apresente uma

proposição logicamente equivalente à conclusão da comissão técnica, aplicando-se corretamente as Leis de De Morgan:

a) O atacante titular será relacionado para a partida ou o esquema tático da equipe será alterado.

b) Se o atacante titular não for relacionado para a partida, então o esquema tático da equipe não será alterado.

c) O atacante titular não será relacionado para a partida e o esquema tático da equipe não será alterado.

d) O atacante titular não será relacionado para a partida ou o esquema tático da equipe não será alterado.

12. Para a disputa de um torneio regional de futebol de areia, a comissão técnica de um clube profissional selecionou um elenco reduzido composto por 2 goleiros e 6 jogadores de linha. De acordo com o regulamento da competição, cada equipe deve iniciar a partida com exatamente 1 goleiro e 4 jogadores de linha na quadra. Sabendo-se que qualquer jogador de linha selecionado, pode atuar em qualquer uma das 4 posições de linha disponíveis, o número total de formações iniciais diferentes que este clube pode registrar para abrir a partida, é igual a:

a) 30.

b) 120.

c) 60.

d) 48.

13. Durante um congresso de medicina esportiva, um palestrante apresentou como verdadeiras as três seguintes premissas a respeito dos atletas de um clube:

- **Premissa 1:** ***Todo nadador do clube é velocista.***
- **Premissa 2:** ***Nenhum maratonista do clube é velocista.***
- **Premissa 3:** ***Alguns velocistas do clube são recordistas nacionais.***

Com base exclusivamente nas premissas apresentadas pelo palestrante, a conclusão logicamente válida e necessária é que:

a) Algum maratonista do clube é nadador.

b) Nenhum maratonista do clube é nadador.

c) Pelo menos um maratonista do clube é recordista nacional.

d) Todo recordista nacional do clube é nadador.

14. O manual de diretrizes e conduta da ouvidoria de um órgão público estabelece a seguinte regra de fluxo para o acolhimento de manifestações dos cidadãos:

"Se a reclamação é protocolada em regime de urgência, então a chefia do setor é notificada em até 24 horas."

Tendo em vista as regras de equivalência da lógica proposicional, assinale a alternativa que apresenta uma proposição logicamente equivalente à norma contida no manual da ouvidoria.

a) Se a chefia do setor não é notificada em até 24 horas, então a reclamação não é protocolada em regime de urgência.

b) Se a reclamação não é protocolada em regime de urgência, então a chefia do setor não é notificada em até 24 horas.

c) A reclamação é protocolada em regime de urgência e a chefia do setor não é notificada em até 24 horas.

d) Se a chefia do setor é notificada em até 24 horas, então a reclamação é protocolada em regime de urgência.

15. Durante a rotina de inspeção em um santuário ecológico, um médico veterinário registrou a seguinte observação técnica a respeito do comportamento de um animal sob cuidados especiais:

"O animal se alimentou no horário correto ou ele apresentou febre alta."

Dias depois, a análise clínica laboratorial provou que a declaração anotada pelo veterinário era falsa. A partir dessa conclusão da análise laboratorial, é logicamente correto afirmar que:

a) O animal se alimentou no horário correto e ele não apresentou febre alta.
b) O animal não se alimentou no horário correto e ele apresentou febre alta.
c) O animal se alimentou no horário correto e ele apresentou febre alta.
d) O animal não se alimentou no horário correto e ele não apresentou febre alta.

COMUM A TODAS OS CARGOS DE EDUCADOR ESPORTIVO.

16. Um Educador Esportivo compara duas tarefas: a primeira, exige um esforço explosivo de duração muito curta; a segunda, consiste em exercício contínuo realizado por período prolongado.

Em relação ao fornecimento de energia, assinale a interpretação correta.

a) A produção aeróbica de ATP é a única responsável pelo fornecimento energético nos primeiros segundos de qualquer esforço máximo.
b) Cada tarefa utiliza exclusivamente um sistema energético, permanecendo os demais completamente inativos.
c) Os sistemas energéticos atuam de maneira integrada, embora a contribuição relativa de cada um varie conforme fatores como intensidade e duração do exercício.
d) A duração do esforço não apresenta relação com a participação relativa das diferentes vias de fornecimento de energia.

A promoção da saúde envolve ações que contribuem para melhores condições de vida, bem-estar, autonomia e participação das pessoas em diferentes contextos. Nesse sentido, a prática regular de exercícios e atividades físicas pode fazer parte de estratégias voltadas à manutenção da saúde, à prevenção de agravos e à melhoria da capacidade para realizar atividades cotidianas.

Os benefícios da prática corporal não se limitam ao desempenho físico ou às alterações na composição corporal. A participação regular em atividades físicas também pode estar relacionada a aspectos físicos, funcionais, sociais e de qualidade de vida, considerando que saúde é influenciada por diferentes fatores.

17. Um Educador Esportivo recebe um aluno com deficiência física em uma turma já estabelecida. O aluno possui autonomia para realizar parte das atividades, mas encontra dificuldade específica em determinadas tarefas devido à organização do espaço e aos materiais empregados.

Considerando-se uma perspectiva de participação e individualização, a intervenção mais adequada é:

a) Identificar as demandas funcionais das tarefas e as barreiras existentes, realizando adaptações necessárias sem descaracterizar os objetivos da atividade.
b) Utilizar como referência principal o diagnóstico da deficiência para determinar, previamente, quais exercícios deverão ser substituídos.
c) Manter inicialmente todas as tarefas originais e realizar adaptações apenas quando houver incapacidade completa para executá-las.

d) Elaborar uma programação paralela para o participante, evitando que as adaptações interfiram na dinâmica coletiva.

18. Dois participantes apresentam a mesma deficiência, mas um possui experiência esportiva anterior e elevada autonomia, enquanto o outro iniciou recentemente a prática e necessita de adaptações em algumas tarefas.

Para estabelecer a progressão dos exercícios, o Educador Esportivo deve utilizar prioritariamente:

a) O desempenho do participante mais experiente, utilizando-o como parâmetro mínimo para progressão do segundo.

b) A equivalência das cargas entre os participantes, modificando somente o número de repetições.

c) A relação entre capacidade funcional, experiência, resposta às tarefas e objetivos de cada participante.

d) A classificação da deficiência, por proporcionar um parâmetro mais objetivo que o desempenho individual.

19. Uma pessoa com diabetes realiza uma sessão de exercícios, durante o treinamento apresenta tremores, sudorese, palpitações e dificuldade de concentração. O profissional suspeita de alteração glicêmica.

Qual interpretação orienta de maneira mais adequada a conduta imediata?

a) Os sintomas indicam, predominantemente, hiperglicemia decorrente da mobilização de glicose pelo exercício, devendo a intensidade ser reduzida gradualmente.

b) A continuidade em baixa intensidade é preferível à interrupção, pois a contração muscular favorece a estabilização imediata da glicemia.

c) Os sintomas podem ser compatíveis com hipoglicemia, justificando interrupção do exercício e avaliação da situação, antes de qualquer continuidade.

d) A sintomatologia é compatível com resposta simpática normal ao exercício, sendo a alteração cognitiva o único elemento que justificaria interrupção.

20. Um participante com hipertensão controlada realiza treinamento resistido. Nas últimas repetições de uma série de alta exigência, executa esforço intenso associado à apneia voluntária.

Qual aspecto merece maior atenção do Educador Esportivo?

a) A apneia deve ser mantida nas fases de maior esforço, desde que o número de repetições seja reduzido.

b) A principal preocupação é a redução excessiva da pressão arterial durante a contração, característica predominante dos exercícios resistidos intensos.

c) A resposta pressórica depende essencialmente da duração total da sessão, tendo pouca relação com intensidade e estratégia respiratória.

d) A apneia associada ao esforço pode acentuar respostas pressóricas, tornando importante orientar o padrão respiratório e adequar a intensidade da tarefa.

21. Uma mulher com osteoporose e risco aumentado de fraturas inicia um programa de treinamento. O profissional deseja melhorar força e capacidade funcional sem desconsiderar as características da condição.

Qual proposta apresenta melhor relação entre benefício e segurança?

a) Utilizar exercícios resistidos e atividades funcionais adequadamente selecionados, considerando-se condição clínica, capacidade individual e risco de quedas e fraturas.

b) Priorizar atividades sem sustentação de peso e reduzir, progressivamente, o treinamento resistido à

medida que a força aumenta.
c) Utilizar prioritariamente exercícios de alto impacto, pois a magnitude do impacto deve prevalecer sobre outros critérios de prescrição.
d) Concentrar o programa em exercícios de flexibilidade de elevada amplitude, pois o aumento da mobilidade constitui o principal estímulo relacionado à saúde óssea.

22. Após três meses de treinamento, um participante com obesidade apresenta pequena alteração na massa corporal, porém, aumenta sua capacidade cardiorrespiratória, força e autonomia para atividades cotidianas.

Qual interpretação é mais adequada?
a) O programa deve ser considerado eficaz apenas se as alterações funcionais forem acompanhadas de normalização do índice de massa corporal.
b) As adaptações funcionais constituem resultados relevantes do programa e os benefícios da atividade física não devem ser avaliados exclusivamente pela alteração do peso corporal.
c) Os resultados demonstram resposta incompleta, pois benefícios clinicamente relevantes dependem, prioritariamente, da redução expressiva da massa corporal.
d) O aumento da capacidade funcional sugere que a intensidade foi adequada, mas a ausência de redução expressiva do peso demonstra ausência de adaptação metabólica.

23. Um praticante submetido a elevado estresse cotidiano relata sono insuficiente e sensação persistente de cansaço. Apesar disso, pretende aumentar, simultaneamente, o volume e a intensidade do treinamento.

Do ponto de vista da organização do exercício, a conduta mais adequada é:
a) Aumentar apenas a intensidade, pois fatores externos ao treinamento não interferem na capacidade de recuperação física.
b) Considerar também recuperação e resposta individual antes de aumentar a carga, pois o estresse total ao qual o indivíduo está submetido não decorre apenas do treinamento.
c) Manter a progressão originalmente prevista, utilizando a redução do desempenho como único critério para modificar o programa.
d) Aumentar apenas o volume, uma vez que a duração do exercício apresenta menor relação com a recuperação que a intensidade.

24. Tendo em vista a prática de exercícios físicos por pessoas com diabetes, julgue as afirmações e assinale a correta.
1- A contração muscular durante o exercício pode favorecer a captação de glicose pelo músculo, não dependendo, exclusivamente, do aumento da ação da insulina.

2- Em indivíduos suscetíveis à hipoglicemia associada ao exercício, aspectos como intensidade, duração da atividade, alimentação e uso de determinados medicamentos podem interferir na resposta glicêmica.

3- O treinamento resistido deve ser evitado em pessoas com diabetes tipo 2, pois o aumento da massa muscular reduz a capacidade periférica de utilização da glicose.

4- A resposta glicêmica ao exercício pode variar entre indivíduos e situações, razão pela qual características do exercício e condições individuais devem ser consideradas.
a) F – V – F – V.
b) V – V – F – V.
c) V – F – V – F.
d) V – V – V – V.

25. Tendo em conta exercício físico e asma, analise os itens e marque a alternativa

correspondente.

1- Quando surgem sintomas respiratórios importantes durante a atividade, a redução momentânea da intensidade é suficiente em qualquer situação, não havendo necessidade de considerar interrupção do exercício.

2- Condições ambientais, intensidade do exercício e aumento da ventilação podem influenciar o aparecimento de sintomas em indivíduos suscetíveis.

3- Um aquecimento adequadamente estruturado pode integrar as estratégias utilizadas antes da parte principal da sessão em indivíduos com sintomas relacionados ao exercício.

4- A presença de asma controlada, por si só, não significa que atividades aeróbicas devam ser excluídas do programa.

a) F – F – V – V.
b) F – V – F – V.
c) F – V – V – V.
d) V – V – F – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

O tênis é uma modalidade esportiva de oposição praticada em uma quadra dividida por uma rede, podendo ser disputada individualmente ou em duplas. Sua prática envolve a combinação de fundamentos técnicos, como saque, forehand, backhand, voleio e smash, com deslocamentos, percepção da trajetória da bola e tomada de decisão. Além do domínio técnico, a compreensão das regras, do sistema de pontuação, das características da quadra e dos equipamentos é fundamental para a participação adequada na modalidade.

No processo de ensino, o Educador Esportivo deve considerar as características, experiências e níveis de habilidade dos praticantes. A utilização de progressões pedagógicas, adaptações de espaço, materiais e situações simplificadas de jogo podem favorecer a aprendizagem, permitindo que os fundamentos e as regras sejam incorporados gradualmente. Mais do que reproduzir movimentos isolados, o ensino do tênis deve favorecer a aplicação das habilidades em situações de jogo, estimulando autonomia, percepção, tomada de decisão e compreensão da dinâmica da modalidade.

26. Os diferentes golpes do tênis apresentam características técnicas próprias e podem ser empregados conforme a trajetória da bola e a situação tática. Analise as afirmativas e assinale a correta.

1- O voleio caracteriza-se, em geral, pelo contato com a bola antes que ela toque o solo e é frequentemente utilizado em situações próximas à rede.

2- O backhand pode ser executado com uma ou duas mãos, não sendo correto definir o número de mãos como característica invariável desse fundamento.

3- O smash é geralmente empregado diante de bolas em trajetória elevada, permitindo uma ação realizada acima da cabeça.

4- Forehand e backhand são definidos, exclusivamente, pela região da quadra em que o jogador se encontra, independentemente do lado corporal utilizado na execução.

a) V – V – V – F.
b) V – V – V – V.
c) V – F – V – V.
d) V – V – F – F.

27. Ao planejar atividades de iniciação, o Educador Esportivo considera não apenas as regras formais, mas também a adequação dos equipamentos às características dos praticantes. Julgue as afirmativas e determine a correta.

1- Dimensões e características da raquete podem ser consideradas na seleção do equipamento utilizado durante o processo de iniciação.

2- Para que a aprendizagem seja tecnicamente válida, crianças iniciantes devem, necessariamente, utilizar equipamentos com as mesmas características adotadas por jogadores adultos em competições de alto rendimento.

3- A rede exerce função estrutural na organização do espaço de jogo, separando os lados ocupados pelos adversários.

4- Recursos pedagógicos e materiais adaptados podem ser empregados para facilitar determinadas etapas da aprendizagem sem descaracterizar o objetivo de introdução à modalidade.

a) F – F – V – V.
b) V – V – F – V.
c) V – V – V – V.
d) V – F – V – V.

28. Durante uma atividade de aperfeiçoamento técnico, um jogador destro recebe uma bola após o quique em seu lado direito. Ele prepara a raquete com rotação do tronco, organiza o ponto de contato à frente do corpo e executa o golpe utilizando, predominantemente, o lado correspondente à mão dominante.

Levando em conta os fundamentos do tênis, o golpe descrito corresponde ao:
a) Voleio, caracterizado obrigatoriamente pelo contato com a bola após seu primeiro quique.
b) Backhand, utilizado exclusivamente para bolas recebidas após o quique no lado dominante.
c) Forehand, fundamento executado no lado correspondente à mão dominante do jogador.
d) Smash, caracterizado pelo contato lateral com a bola em trajetória próxima ao solo.

29. Durante uma troca de golpes em uma partida de simples, a bola enviada pelo jogador A toca parcialmente a face externa de uma das linhas laterais que delimitam a quadra de simples. O jogador B interrompe a jogada alegando que parte da bola havia ultrapassado visualmente o limite da quadra.

Considerando-se a regra relativa às linhas, a interpretação correta é:
a) A bola é considerada dentro se tocar a linha que delimita a área válida da quadra.
b) A jogada deve, obrigatoriamente, ser repetida sempre que a bola atingir simultaneamente a linha e a região externa.
c) A bola é válida somente quando todo o seu diâmetro estiver situado sobre a linha.
d) A bola é fora sempre que sua maior parte atingir uma região externa à linha.

30. Durante uma atividade de iniciação, um aluno consegue manter pequenas trocas de bola, porém, seu forehand apresenta aspectos técnicos que podem ser aperfeiçoados. O professor deseja corrigir o movimento sem comprometer a continuidade da aprendizagem.

A intervenção pedagogicamente mais coerente consiste em:
a) Evitar qualquer orientação técnica, pois erros motores devem, necessariamente, desaparecerem de maneira espontânea.
b) Interromper todas as tentativas a cada pequeno erro técnico, fornecendo simultaneamente o maior número possível de informações corretivas.
c) Exigir imediatamente a reprodução do padrão técnico utilizado por atletas de alto rendimento,

independentemente das características individuais.
d) Identificar os aspectos mais relevantes da execução, oferecer orientações compatíveis com o nível do praticante e permitir novas tentativas para aplicação das correções.

RASCUNHO.