

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR - PREFEITURA DE SANTANA DE PARNAÍBA, SP.

EDITAL N.º 05/2026.

PROVA OBJETIVA.

FUNÇÃO: PEB II - INGLÊS.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às próximas três questões.

Pra me conquistar... (Martha Medeiros).

Pra me conquistar
basta dizer tudo aquilo
que nunca ouvi de ninguém,
vestir como homem e não como gay,
me tocar sem medo, sem segredo,
entrar e sair da rotina sem que eu note,
me levar para lugares exóticos
e lugares comuns.
Saber ficar em silêncio e assim me dizer tudo;
gostar de rock como eu gosto
e de coisas que eu não gosto;
compreender a vida como é
e buscar o outro lado,
saber a hora exata de ficar
e ir embora
mas não vá...

1. Analise o texto e identifique a alternativa errada.

- a) O eu poético afirma que para apoderar-se dele é preciso levá-lo para lugares exóticos e lugares comuns.
- b) Pela leitura do texto compreendemos que para cativar a autora, é preciso saber a hora exata de ficar e ir embora.
- c) De acordo com o texto, para conquistar a autora basta tocá-la com medo, em segredo, não sair da rotina.
- d) O eu lírico afirma que para conquistá-lo basta dizer tudo aquilo que nunca ouviu de ninguém.

2. Referindo-se a encontros vocálicos, as palavras do texto, (sair, silêncio, compreender), são respectivamente:

- a) Hiato, hiato, hiato.
- b) Ditongo, hiato, hiato.
- c) Hiato, ditongo, tritongo.
- d) Ditongo, ditongo, ditongo.

3. Ainda no texto, o período “mas não vá...”, é uma oração:

- a) Coordenada assindética.
- b) Coordenada sindética conclusiva.
- c) Coordenada sindética explicativa.
- d) Coordenada sindética adversativa.

4. Com base na norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que apresente palavra, incorretamente, acentuada.

- a) Pé.
- b) Jóquei.
- c) Sofá.

d) Jóia.

5. Leia as afirmações sobre o romance Quincas Borba, de Machado de Assis, indique se são (F) falsas ou (V) verdadeiras e marque a alternativa correta.

() Com relação a Dona Tonica e Maria Benedita, ambas eram prometidas para Rubião.

() Dona Tonica é uma personagem sem brilho, suas características eram ser uma mulher madura, solteirona, feia, tímida, seu único objetivo é o casamento.

() Maria Benedita é uma personagem igualmente sem brilho, é uma jovem ignorante, feia, menos tímida, não pensa em casamento, seu objetivo é morrer solteira.

() Elemento diferenciador destas duas personagens, (Dona Tonica e Maria Benedita), é a resignação da primeira e a ambição da segunda.

a) F - V - V - V.

b) V - V - F - V.

c) V - V - V - V.

d) V - V - V - F.

RACIOCÍNIO LÓGICO.

6. Em uma central de atendimento, um sistema de triagem encaminha chamados para dois setores: Setor Técnico e Setor Administrativo. Sabendo-se que:

- **A probabilidade de um chamado ser encaminhado para o Setor Técnico é 0,60.**
- **A probabilidade de um chamado ser encaminhado para o Setor Administrativo é 0,50.**
- **A probabilidade de um chamado ser encaminhado para ambos os setores ao mesmo tempo é 0,30.**

Qual é a probabilidade de um chamado ser encaminhado para pelo menos um dos setores?

a) 0,70.

b) 1,10.

c) 0,90.

d) 0,80.

7. Uma escola irá formar uma equipe para um projeto pedagógico com 3 funções distintas: coordenador, vice-coordenador e relator. Para isso, há 6 professores distintos disponíveis.

De quantas maneiras diferentes essa equipe pode ser formada?

a) 120.

b) 90.

c) 30.

d) 60.

8. Considere as proposições:

- **“O usuário digitou a senha correta.”**
- **“O usuário passou na verificação de biometria.”**

Analise a negação da seguinte proposição composta:

“O usuário digitou a senha correta e passou na verificação de biometria.”

Assinale a alternativa que expresse, corretamente, essa negação.

a) O usuário não digitou a senha correta e não passou na verificação de biometria.

- b) O usuário digitou a senha correta ou não passou na verificação de biometria.
- c) O usuário não digitou a senha correta ou não passou na verificação de biometria.
- d) Não é verdade que o usuário não digitou a senha correta ou não passou na verificação de biometria.

9. Veja as premissas:

I- Todo gerente participa de pelo menos uma reunião semanal.

II- Nenhuma pessoa que participa de reunião semanal está dispensada do controle de ponto.

III- Carla é gerente.

Com base unicamente nas premissas, assinale a alternativa que represente uma conclusão logicamente válida.

- a) Carla está dispensada do controle de ponto.
- b) Existe pelo menos um gerente dispensado do controle de ponto.
- c) Carla participa de pelo menos uma reunião semanal e não está dispensada do controle de ponto.
- d) Carla participa de todas as reuniões semanais.

10. Em uma missão espacial, os robôs da tripulação são classificados de acordo com suas funções.

- **A: robôs de navegação.**
- **B: robôs de manutenção.**
- **C: robôs de exploração planetária.**

Sobre esses robôs, sabe-se que:

- 1. Nenhum robô de navegação realiza exploração planetária.**
- 2. Todo robô de exploração planetária também realiza manutenção.**
- 3. Existem robôs de manutenção que realizam exploração planetária.**

Com base nessas informações, identifique a alternativa correta.

- a) Nenhum robô de manutenção realiza exploração planetária.
- b) Todo robô de manutenção realiza exploração planetária.
- c) Nenhum robô de navegação realiza manutenção.
- d) Existem robôs de manutenção que realizam exploração planetária.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.

11. O art. 24 da Lei Federal n.º 9.394/1996, (LDB), estabelece normas para a organização da Educação Básica em séries anuais, períodos semestrais, ciclos ou outra forma de organização. Sobre os critérios de verificação do rendimento escolar previstos nesse artigo, é correto afirmar que:

- a) A LDB veda, expressamente, a adoção de sistemas de ciclos e progressão continuada nas redes públicas de ensino, exigindo a organização da Educação Básica, obrigatoriamente, em séries anuais, com reprovação ao final de cada ano escolar.
- b) A LDB estabelece que a frequência mínima para aprovação é de 60% do total de horas letivas, cabendo a cada sistema de ensino ampliar esse percentual por meio de regulamento próprio, desde que não ultrapasse 80%.
- c) A LDB determina que a avaliação do rendimento escolar deve ter caráter, exclusivamente quantitativo, com prevalência das provas finais sobre os resultados parciais ao longo do período letivo, garantindo a objetividade do processo avaliativo.
- d) Segundo o art. 24, da LDB, a verificação do rendimento escolar deve observar avaliação contínua e

cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais, além de prever obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.

12. A Base Nacional Comum Curricular, (BNCC), organiza as aprendizagens da Educação Infantil por meio de campos de experiência, em vez de disciplinas ou componentes curriculares. Sobre a estrutura e os fundamentos pedagógicos da Educação Infantil na BNCC, assinale a alternativa correta.

- a) Na BNCC, a Educação Infantil está organizada em dois eixos estruturantes: interações e brincadeiras, a partir dos quais se asseguram seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) e cinco campos de experiência que orientam as práticas pedagógicas.
- b) Para a Educação Infantil, a BNCC adota a mesma estrutura do Ensino Fundamental, organizando os conteúdos em competências específicas de área, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades, com códigos alfanuméricos para cada objetivo.
- c) A BNCC define para a Educação Infantil seis campos de experiência, sendo eles: Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações; Mundo Digital e Tecnologias.
- d) A BNCC determina que, na Educação Infantil, as crianças devem ser avaliadas por meio de provas escritas semestrais, com o objetivo de monitorar o alcance dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para cada faixa etária.

13. O Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), vigente para o período de 2024 a 2034, deve orientar o planejamento docente, a organização das práticas pedagógicas e a articulação entre os documentos nacionais e a realidade da rede municipal. Tendo em vista essa função curricular, assinale a alternativa correta.

- a) O currículo municipal deve ser compreendido como documento administrativo, sem repercussão direta sobre o planejamento pedagógico das escolas.
- b) O currículo municipal organiza referências para a prática pedagógica da rede, articulando diretrizes nacionais, identidade local e continuidade das aprendizagens.
- c) O currículo municipal substitui integralmente a BNCC, podendo suprimir aprendizagens essenciais definidas nacionalmente.
- d) O currículo municipal tem aplicação restrita à Educação Infantil, pois o Ensino Fundamental é regulado, exclusivamente, pela LDB.

14. Lev Vygotsky, um dos principais referenciais das teorias contemporâneas de aprendizagem, desenvolveu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, (ZDP). Tendo em vista as implicações pedagógicas desse conceito, marque a alternativa correta.

- a) A Zona de Desenvolvimento Proximal corresponde ao conjunto de habilidades que o estudante já consolidou de forma autônoma, indicando ao professor o ponto de chegada do processo de ensino. Sua identificação dispensa a intervenção docente, pois o estudante já domina essas competências de forma independente.
- b) Para Vygotsky, a ZDP é a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela resolução independente de problemas e o nível de desenvolvimento potencial, determinado pela resolução de problemas sob orientação de um adulto ou em colaboração com pares mais capazes, sendo exatamente nesse espaço que a intervenção pedagógica tem maior potencial de impacto.
- c) O conceito de ZDP pressupõe que o desenvolvimento cognitivo precede, necessariamente, a aprendizagem, de modo que o professor deve aguardar a maturação biológica do estudante antes de introduzir novos conteúdos, evitando antecipar aprendizagens que não estejam previstas no

desenvolvimento natural da criança.

d) A teoria de Vygotsky sobre a ZDP rejeita o papel da linguagem e da interação social no processo de aprendizagem, centrando-se, exclusivamente, nos esquemas cognitivos internos do sujeito, sendo por isso, classificada como uma teoria inatista do desenvolvimento.

15. A Resolução CNE/CP n.º 1/2012 institui as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, (EDH). Seu art. 7.º trata das modalidades de inserção da EDH nos currículos. Sobre a forma como a EDH deve ser incorporada à organização curricular das instituições de ensino, segundo essa Resolução, determine a alternativa correta.

a) Segundo a Resolução CNE/CP n.º 1/2012, a EDH deve orientar, exclusivamente, a formação dos profissionais de Ciências Humanas e Sociais, sendo componente curricular obrigatório apenas nos cursos de História, Filosofia, Sociologia e Direito, por serem áreas com interface direta com os temas de cidadania e direitos.

b) A Resolução CNE/CP n.º 1/2012 restringe o objetivo central da EDH à instrução jurídica dos estudantes sobre os direitos civis e políticos previstos na Constituição Federal de 1988, excluindo de seu escopo os direitos sociais, culturais e ambientais.

c) O art. 7.º da Resolução prevê que a inserção da EDH nos currículos pode se dar por meio de: transversalidade, constituindo-se em tema integrador; como componente curricular específico; ou de maneira mista, combinando transversalidade e disciplinaridade, podendo outras formas serem admitidas, desde que observadas as especificidades dos níveis e modalidades da Educação Nacional.

d) A Resolução CNE/CP n.º 1/2012 determina que a EDH seja inserida, exclusivamente, de forma transversal, vedando sua constituição como disciplina autônoma em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica ou Superior, para não fragmentar a perspectiva integradora dos direitos humanos.

16. Na perspectiva da Avaliação Mediadora, desenvolvida por Jussara Hoffmann, a avaliação deixa de ser instrumento de controle e passa a ser espaço de diálogo e intervenção pedagógica. Levando-se em consideração essa abordagem e as orientações da Lei de Diretrizes e Bases sobre verificação do rendimento escolar, indique a alternativa certa.

a) A avaliação mediadora rejeita qualquer forma de diagnóstico das aprendizagens, por entender que diagnosticar significa classificar e rotular os estudantes, reproduzindo lógicas excludentes. Propõe, em substituição, a autoavaliação exclusiva como único instrumento válido de acompanhamento do processo de aprendizagem.

b) A avaliação mediadora defende que o professor deve abdicar de qualquer forma de registro sistemático do desempenho dos alunos, pois o registro formal engessa o processo avaliativo e impede a espontaneidade do desenvolvimento infantil, sendo incompatível com a abordagem dialógica.

c) A LDB determina que os sistemas de ensino são impedidos de adotar sistemas de avaliação cumulativa e contínua, simultaneamente, à aplicação de provas finais, devendo optar, exclusivamente, por uma das modalidades em seus regimentos escolares.

d) Segundo o art. 24, V da LDB, a verificação do rendimento escolar deve prever a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar e a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo. Essa orientação é convergente com a avaliação mediadora, que prevê a intervenção pedagógica como resposta ao diagnóstico contínuo das aprendizagens.

17. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, publicado em 1932, é considerado um dos documentos mais importantes da História da Educação Brasileira. Sobre seus princípios, autores e impactos históricos, assinale a alternativa correta.

a) O Manifesto, redigido por Fernando de Azevedo e assinado por 26 intelectuais, propugnava uma escola pública, laica, gratuita, obrigatória e única, (no sentido de não dualista), contrária à separação entre ensino intelectual para as elites e ensino profissional para as classes trabalhadoras, defendia a educação como função essencialmente pública do Estado.

- b) O documento foi elaborado como reação ao Movimento Escolanovista Norte-americano, de John Dewey, rejeitando suas ideias sobre a educação como experiência social e propondo a retomada do Modelo Jesuítico de Ensino, centrado na transmissão de conteúdos enciclopédicos e na formação moral religiosa.
- c) O Manifesto dos Pioneiros foi produzido durante o governo Vargas e imediatamente incorporado às políticas educacionais do Estado Novo, que adotou seus princípios de laicidade e escola única como base da Reforma Capanema de 1942, unificando os ramos do ensino secundário e técnico.
- d) O Manifesto dos Pioneiros de 1932 defendia o Ensino Religioso Confessional como eixo estruturante da Educação Nacional, opondo-se à laicidade proposta pelos reformadores liberais do período e buscando fortalecer a influência da Igreja Católica nos sistemas públicos de ensino.

18. O Projeto Político-Pedagógico, (PPP), é o instrumento central da gestão pedagógica e democrática da escola. Sobre sua natureza, função e processo de elaboração, defina a alternativa correta.

- a) Segundo a LDB, (arts. 12 e 13), é incumbência dos estabelecimentos de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica, cabendo aos docentes participar dessa elaboração. O PPP expressa a identidade da escola, articula sua intencionalidade educativa e orienta todas as dimensões da gestão escolar, pedagógica, administrativa e financeira, sendo construído coletivamente com a comunidade.
- b) O PPP, na perspectiva da gestão democrática, é um documento fixo e permanente que, uma vez elaborado e aprovado pelo Conselho de Escola, não deve ser revisado durante a gestão vigente, para garantir a estabilidade e a continuidade das ações pedagógicas da escola ao longo dos anos.
- c) A LDB determina que o PPP deve ser elaborado, exclusivamente, pela Secretaria Municipal de Educação e repassado às escolas para execução, cabendo aos diretores escolares apenas o papel de assegurar sua implementação fiel, sem possibilidade de adaptações à realidade local.
- d) O PPP é um documento de natureza burocrático-administrativa, elaborado anualmente pela equipe gestora para atender a exigências legais dos sistemas de ensino, não sendo necessária a participação da comunidade escolar em sua construção, uma vez que seu conteúdo é técnico e especializado.

19. O Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil, (Pro-LEEI), instituído pela Portaria MEC n.º 85/2025, estabelece princípios norteadores de sua implementação. O art. 2º da Portaria elenca, entre outros, o fortalecimento da articulação entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Sobre os princípios e a arquitetura institucional do Pro-LEEI, assinale a alternativa verdadeira.

- a) Entre os princípios do Pro-LEEI está a valorização dos saberes e das experiências dos profissionais em formação, o fortalecimento da articulação entre Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, mediante currículo contínuo comprometido com a alfabetização e letramento, a valorização da diversidade e promoção da equidade educacional, incluindo o reconhecimento de repertórios culturais regionais para superação das desigualdades étnico-raciais.
- b) A Portaria n.º 85/2025 determina que a operacionalização do Pro-LEEI, nos estados, deve ser conduzida pelas Secretarias Estaduais de Educação de forma autônoma, sem a participação das Instituições Federais de Ensino Superior, para preservar a autonomia dos entes federados na condução das políticas de formação continuada.
- c) O Pro-LEEI é, exclusivamente, financiado e operacionalizado pelo Ministério da Educação, sem participação de Instituições Federais de Ensino Superior, (IFES), estados ou municípios, pois sua natureza centralizada garante maior homogeneidade e controle de qualidade das ações formativas em todo o Território Nacional.
- d) O Pro-LEEI destina-se, prioritariamente, à formação de gestores municipais de educação, secretários, diretores e coordenadores pedagógicos, não diretamente aos professores da Educação Infantil, por entender que a qualidade da pré-escola depende, fundamentalmente, da capacidade de gestão dos sistemas municipais.

20. O Decreto n.º 12.391/2025 institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, estabelecendo sua finalidade, princípios, diretrizes, objetivos e eixos estruturantes. O art. 7º desse Decreto, define os seis eixos por meio dos quais a implementação do Pacto será operacionalizada. Sobre a arquitetura normativa do Pacto e o conceito de recomposição de aprendizagens nele previsto, defina a alternativa correta.

- a) Entre os princípios do Pacto, o Decreto n.º 12.391/2025 estabelece que a formação integral dos educandos deve se restringir à dimensão cognitiva, por ser esta a única mensurável pelos instrumentos de avaliação em larga escala disponíveis no Brasil, como o SAEB, sendo as dimensões socioemocional e cultural de responsabilidade das famílias.
- b) O Decreto n.º 12.391/2025 prevê que o eixo de gestão educacional tem como finalidade a promoção da autonomia financeira das escolas públicas para contratação direta de recursos didáticos, dispensando o apoio técnico e financeiro da União nos casos em que a rede de ensino já possua capacidade instalada para a recomposição das aprendizagens.
- c) O Pacto está estruturado em seis eixos: avaliação; currículo; organização e mediação pedagógica; materiais; desenvolvimento profissional; gestão educacional. O eixo de avaliação é definido como diagnóstico das aprendizagens de caráter formativo e contínuo, o conceito de recomposição de aprendizagens corresponde ao conjunto de práticas pedagógicas e de gestão educacional que visam garantir os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes.
- d) O Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens consiste em uma política de adesão compulsória para todos os estados, o Distrito Federal e os municípios, define recomposição de aprendizagens como o conjunto exclusivo de práticas pedagógicas voltadas à recuperação de conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática, priorizando essas áreas em detrimento das demais competências e habilidades previstas na BNCC.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

Leia o trecho do poema *Tulips*, de Sylvia Plath.

*The tulips are too excitable, it is winter here.
Look how white everything is, how quiet, how snowed-in.
I am learning peacefulness, lying by myself quietly
As the light lies on these white walls, this bed, these hands.
I am nobody; I have nothing to do with explosions.
I have given my name and my day-clothes up to the nurses
And my history to the anaesthetist and my body to surgeons.*

PLATH, Sylvia. *Tulips*. In: PLATH, Sylvia. *Collected Poems*. Edited by Ted Hughes. New York: Harper & Row, 1981. p. 160-162.

21. Assinale a alternativa que apresenta a transposição correta para o reported speech da afirmação "I have given my name and my day-clothes up to the nurses."

- a) The speaker said that she had given her name and her day-clothes up to the nurses.
- b) The speaker said that she has given her name and her day-clothes up to the nurses.
- c) The speaker said that she gave her name and her day-clothes up to the nurses.
- d) The speaker said that she had gave her name and her day-clothes up to the nurses.

22. As conditional clauses, (orações condicionais), são empregadas para expressar diferentes relações entre condição e consequência. A Second Conditional é utilizada para indicar situações hipotéticas ou improváveis no presente ou no futuro.

Considerando-se as regras de uso da Second Conditional, assinale a alternativa que apresente a construção gramaticalmente correta.

- a) If the teacher has more time, she would prepare more interactive lessons.
- b) If the teacher would have more time, she prepared more interactive lessons.
- c) If the teacher will have more time, she would prepare more interactive lesson.
- d) If the teacher had more time, she would prepare more interactive lessons.

Leia o trecho, extraído do romance *Mrs Dalloway*, de Virginia Woolf. "Look," she repeated.

Look the unseen bade him, the voice which now communicated with him who was the greatest of mankind, Septimus, lately taken from life to death, the Lord who had come to renew society, who lay like a coverlet, a snow blanket smitten only by the sun, for ever unwashed, suffering for ever, the scape-goat, the eternal sufferer, but he did not want it, he moaned, putting from him with a wave of his hand that eternal suffering, that eternal loneliness. "Look," she repeated, for he must not talk aloud to himself out of doors. "Oh look," she implored him. But what was there to look at? A few sheep. That was all. WOOLF, Virginia. *Mrs Dalloway*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich, 1981. P.44

23. Com base no trecho e no uso dos phrasal verbs em Língua Inglesa, marque a alternativa correta.

- a) A expressão putting from him significa "aproximar de si", indicando que o personagem aceita o sofrimento mencionado.
- b) No trecho, look at equivale semanticamente a look after, indicando a ideia de cuidar ou tomar conta de alguém.
- c) No trecho, o phrasal verb look at significa "dirigir o olhar para; observar", enquanto a expressão putting from him indica a ideia de afastar ou rejeitar algo simbolicamente.
- d) O phrasal verb look at significa "procurar por", sendo equivalente a look for no contexto apresentado.

24. As preposições desempenham papel fundamental na construção do significado das sentenças em Língua Inglesa, estabelecendo relações de tempo, lugar, direção e outras funções gramaticais.

Considerando-se o uso adequado das preposições em Língua Inglesa, indique a alternativa correta.

- a) The students are interested on learning new teaching methods.
- b) The students are interested at learning new teaching methods.
- c) The students are interested in learning new teaching methods.
- d) The students are interested for learning new teaching methods.

25. As relative clauses são utilizadas para adicionar informações sobre pessoas, objetos, lugares ou posse. Tendo em vista o uso adequado dos pronomes relativos em Língua Inglesa, assinale a alternativa correta.

- a) The teacher whose students won the competition was honored by the school.
- b) The teacher which students won the competition was honored by the school.
- c) The teacher what students won the competition was honored by the school.
- d) The teacher where students won the competition was honored by the school.

Leia o trecho extraído do romance *Ulysses*, de James Joyce.

"He is gone from mortal haunts: O'Dignam, sun of our morning. Fleet was his foot on the bracken: Patrick of the beamy brow. Wail, Banba, with your wind: and wail, O ocean, with your whirlwind.

—There he is again, says the citizen, staring out.

—Who? says I.

—Bloom, says he. He's on point duty up and down there for the last ten minutes.

And, begob, I saw his physog do a peep in and then slider off again.

Little Alf was knocked bawways. Faith, he was.

—Good Christ! says he. I could have sworn it was him.

And says Bob Doran, with the hat on the back of his poll, lowest blackguard in Dublin when he's under the influence:

—Who said Christ is good?

—I beg your parsnips, says Alf."

JOYCE, James. *Ulysses*. Paris: Shakespeare and Company, 1922, p. 390.

26. Considerando-se o uso dos pronomes em Língua Inglesa e seu papel na coesão textual, assinale a alternativa correta.

- a) Na sentença "He's on point duty up and down there for the last ten minutes", o pronome "He" retoma o personagem Bloom, mencionado na fala imediatamente anterior.
- b) O pronome demonstrativo "There", em "There he is again", funciona como pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada.
- c) O pronome "He" refere-se ao narrador, identificado pela expressão "says I".
- d) O pronome "Who" é empregado como pronome possessivo, indicando pertencimento.

27. Em Língua Inglesa, determinadas expressões de sentido negativo ou restritivo podem provocar a inversão entre o auxiliar e o sujeito no início da oração, fenômeno conhecido como negative inversion.

Considerando-se essa regra gramatical, identifique a alternativa correta.

- a) Never did have the students demonstrated such a high level of engagement in classroom discussions.
- b) Never the students demonstrated have such a high level of engagement in classroom discussions.
- c) Never the students have demonstrated such a high level of engagement in classroom discussions.
- d) Never have the students demonstrated such a high level of engagement in classroom discussions.

Leia o trecho, extraído do romance *The Portrait of a Lady*, de Henry James.

The old gentleman at the tea-table, who had come from America thirty years before, had brought with him, at the top of his baggage, his American physiognomy; and he had not only brought it with him, but he had kept it in the best order, so that, if necessary, he might have taken it back to his own country with perfect confidence. At present, obviously, nevertheless, he was not likely to displace himself; his journeys were over and he was taking the rest that precedes the great rest.

JAMES, Henry. *The Portrait of a Lady*. Boston: Houghton, Mifflin and Company, 1881. p.3.

28. Tendo em vista as informações apresentadas no excerto, assinale a alternativa correta.

- a) O narrador caracteriza o personagem como um viajante inquieto, constantemente planejando novas viagens para diferentes países.
- b) O trecho indica que o personagem abandonou completamente seus costumes americanos, após se estabelecer na Europa.
- c) O narrador sugere que, embora o personagem tenha vivido muitos anos fora dos Estados Unidos, ele preservou suas características e sua identidade americana ao longo do tempo.
- d) O narrador afirma que o personagem pretendia retornar, imediatamente, aos Estados Unidos para reencontrar sua família.

29. Os false cognates, (false friends), constituem um dos principais desafios para aprendizes de Língua Inglesa, pois apresentam semelhança gráfica com palavras da Língua Portuguesa, mas possuem significados diferentes.

Considerando-se o contexto de cada sentença, assinale a alternativa em que a palavra sublinhada está, corretamente, interpretada.

- a) The museum currently has a large fabric from the eighteenth century on display.
- b) After several months of investigation, the journalist eventually realized that the evidence had been manipulated.
- c) The committee discussed the eventual impact of the new educational policy.
- d) The professor pretended to submit the research proposal before the deadline.

Leia o trecho a seguir, extraído do romance *Pride and Prejudice*, de Jane Austen.

His arrival was soon known at the Parsonage; for Mr. Collins was walking the whole morning within view of the lodges opening into Hunsford Lane, in order to have the earliest assurance of it; and after making his bow as the carriage turned into the park, hurried home with the great intelligence. On the following morning he hastened to Rosings to pay his respects. There were two nephews of Lady Catherine to require them, for Mr. Darcy had brought with him a Colonel Fitzwilliam, the younger son of his uncle, Lord—; and, to the great surprise of all the party, when Mr. Collins returned, the gentlemen accompanied him. Charlotte had seen them from her husband's room, crossing the road, and immediately running into the other, told the girls what an honour they might expect, adding,— "I may thank you, Eliza, for this piece of civility. Mr. Darcy would never have come so soon to wait upon me."

AUSTEN, Jane. *Pride and Prejudice*. Edited by Vivien Jones. London: Penguin Books, 2003. Página 199.

30. Com base no trecho, assinale a alternativa que melhor interpreta a atitude de Charlotte ao afirmar: "*I may thank you, Eliza, for this piece of civility. Mr. Darcy would never have come so soon to wait upon me.*"

- a) Charlotte sugere que a visita de Mr. Darcy foi motivada, principalmente, pela presença de Elizabeth, não por um interesse especial em cumprimentá-la.
- b) Charlotte demonstra ressentimento por Elizabeth ter convencido Mr. Darcy a visitar a casa sem sua autorização.
- c) Charlotte interpreta a visita de Mr. Darcy como uma demonstração de respeito, exclusivamente, dirigida a Mr. Collins.
- d) Charlotte acredita que Mr. Darcy visitou a residência, exclusivamente, para tratar de assuntos relacionados a Lady Catherine.

RASCUNHO.