

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR - PREFEITURA DE SANTANA DE PARNAÍBA, SP.

EDITAL N.º 05/2026.

PROVA OBJETIVA.

FUNÇÃO: PEB II - HISTÓRIA.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às próximas três questões.

Pra me conquistar... (Martha Medeiros).

Pra me conquistar
basta dizer tudo aquilo
que nunca ouvi de ninguém,
vestir como homem e não como gay,
me tocar sem medo, sem segredo,
entrar e sair da rotina sem que eu note,
me levar para lugares exóticos
e lugares comuns.
Saber ficar em silêncio e assim me dizer tudo;
gostar de rock como eu gosto
e de coisas que eu não gosto;
compreender a vida como é
e buscar o outro lado,
saber a hora exata de ficar
e ir embora
mas não vá...

1. Analise o texto e identifique a alternativa errada.

- a) O eu poético afirma que para apoderar-se dele é preciso levá-lo para lugares exóticos e lugares comuns.
- b) Pela leitura do texto compreendemos que para cativar a autora, é preciso saber a hora exata de ficar e ir embora.
- c) De acordo com o texto, para conquistar a autora basta tocá-la com medo, em segredo, não sair da rotina.
- d) O eu lírico afirma que para conquistá-lo basta dizer tudo aquilo que nunca ouviu de ninguém.

2. Referindo-se a encontros vocálicos, as palavras do texto, (sair, silêncio, compreender), são respectivamente:

- a) Hiato, hiato, hiato.
- b) Ditongo, hiato, hiato.
- c) Hiato, ditongo, tritongo.
- d) Ditongo, ditongo, ditongo.

3. Ainda no texto, o período “mas não vá...”, é uma oração:

- a) Coordenada assindética.
- b) Coordenada sindética conclusiva.
- c) Coordenada sindética explicativa.
- d) Coordenada sindética adversativa.

4. Com base na norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que apresente palavra, incorretamente, acentuada.

- a) Pé.
- b) Jóquei.
- c) Sofá.

d) Jóia.

5. Leia as afirmações sobre o romance Quincas Borba, de Machado de Assis, indique se são (F) falsas ou (V) verdadeiras e marque a alternativa correta.

() Com relação a Dona Tonica e Maria Benedita, ambas eram prometidas para Rubião.

() Dona Tonica é uma personagem sem brilho, suas características eram ser uma mulher madura, solteirona, feia, tímida, seu único objetivo é o casamento.

() Maria Benedita é uma personagem igualmente sem brilho, é uma jovem ignorante, feia, menos tímida, não pensa em casamento, seu objetivo é morrer solteira.

() Elemento diferenciador destas duas personagens, (Dona Tonica e Maria Benedita), é a resignação da primeira e a ambição da segunda.

a) F - V - V - V.

b) V - V - F - V.

c) V - V - V - V.

d) V - V - V - F.

RACIOCÍNIO LÓGICO.

6. Em uma central de atendimento, um sistema de triagem encaminha chamados para dois setores: Setor Técnico e Setor Administrativo. Sabendo-se que:

- **A probabilidade de um chamado ser encaminhado para o Setor Técnico é 0,60.**
- **A probabilidade de um chamado ser encaminhado para o Setor Administrativo é 0,50.**
- **A probabilidade de um chamado ser encaminhado para ambos os setores ao mesmo tempo é 0,30.**

Qual é a probabilidade de um chamado ser encaminhado para pelo menos um dos setores?

a) 0,70.

b) 1,10.

c) 0,90.

d) 0,80.

7. Uma escola irá formar uma equipe para um projeto pedagógico com 3 funções distintas: coordenador, vice-coordenador e relator. Para isso, há 6 professores distintos disponíveis.

De quantas maneiras diferentes essa equipe pode ser formada?

a) 120.

b) 90.

c) 30.

d) 60.

8. Considere as proposições:

- **“O usuário digitou a senha correta.”**
- **“O usuário passou na verificação de biometria.”**

Analise a negação da seguinte proposição composta:

“O usuário digitou a senha correta e passou na verificação de biometria.”

Assinale a alternativa que expresse, corretamente, essa negação.

a) O usuário não digitou a senha correta e não passou na verificação de biometria.

- b) O usuário digitou a senha correta ou não passou na verificação de biometria.
- c) O usuário não digitou a senha correta ou não passou na verificação de biometria.
- d) Não é verdade que o usuário não digitou a senha correta ou não passou na verificação de biometria.

9. Veja as premissas:

I- Todo gerente participa de pelo menos uma reunião semanal.

II- Nenhuma pessoa que participa de reunião semanal está dispensada do controle de ponto.

III- Carla é gerente.

Com base unicamente nas premissas, assinale a alternativa que represente uma conclusão logicamente válida.

- a) Carla está dispensada do controle de ponto.
- b) Existe pelo menos um gerente dispensado do controle de ponto.
- c) Carla participa de pelo menos uma reunião semanal e não está dispensada do controle de ponto.
- d) Carla participa de todas as reuniões semanais.

10. Em uma missão espacial, os robôs da tripulação são classificados de acordo com suas funções.

- **A: robôs de navegação.**
- **B: robôs de manutenção.**
- **C: robôs de exploração planetária.**

Sobre esses robôs, sabe-se que:

- 1. Nenhum robô de navegação realiza exploração planetária.**
- 2. Todo robô de exploração planetária também realiza manutenção.**
- 3. Existem robôs de manutenção que realizam exploração planetária.**

Com base nessas informações, identifique a alternativa correta.

- a) Nenhum robô de manutenção realiza exploração planetária.
- b) Todo robô de manutenção realiza exploração planetária.
- c) Nenhum robô de navegação realiza manutenção.
- d) Existem robôs de manutenção que realizam exploração planetária.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.

11. O art. 24 da Lei Federal n.º 9.394/1996, (LDB), estabelece normas para a organização da Educação Básica em séries anuais, períodos semestrais, ciclos ou outra forma de organização. Sobre os critérios de verificação do rendimento escolar previstos nesse artigo, é correto afirmar que:

- a) A LDB veda, expressamente, a adoção de sistemas de ciclos e progressão continuada nas redes públicas de ensino, exigindo a organização da Educação Básica, obrigatoriamente, em séries anuais, com reprovação ao final de cada ano escolar.
- b) A LDB estabelece que a frequência mínima para aprovação é de 60% do total de horas letivas, cabendo a cada sistema de ensino ampliar esse percentual por meio de regulamento próprio, desde que não ultrapasse 80%.
- c) A LDB determina que a avaliação do rendimento escolar deve ter caráter, exclusivamente quantitativo, com prevalência das provas finais sobre os resultados parciais ao longo do período letivo, garantindo a objetividade do processo avaliativo.
- d) Segundo o art. 24, da LDB, a verificação do rendimento escolar deve observar avaliação contínua e

cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais, além de prever obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.

12. A Base Nacional Comum Curricular, (BNCC), organiza as aprendizagens da Educação Infantil por meio de campos de experiência, em vez de disciplinas ou componentes curriculares. Sobre a estrutura e os fundamentos pedagógicos da Educação Infantil na BNCC, assinale a alternativa correta.

- a) Na BNCC, a Educação Infantil está organizada em dois eixos estruturantes: interações e brincadeiras, a partir dos quais se asseguram seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) e cinco campos de experiência que orientam as práticas pedagógicas.
- b) Para a Educação Infantil, a BNCC adota a mesma estrutura do Ensino Fundamental, organizando os conteúdos em competências específicas de área, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades, com códigos alfanuméricos para cada objetivo.
- c) A BNCC define para a Educação Infantil seis campos de experiência, sendo eles: Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações; Mundo Digital e Tecnologias.
- d) A BNCC determina que, na Educação Infantil, as crianças devem ser avaliadas por meio de provas escritas semestrais, com o objetivo de monitorar o alcance dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para cada faixa etária.

13. O Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), vigente para o período de 2024 a 2034, deve orientar o planejamento docente, a organização das práticas pedagógicas e a articulação entre os documentos nacionais e a realidade da rede municipal. Tendo em vista essa função curricular, assinale a alternativa correta.

- a) O currículo municipal deve ser compreendido como documento administrativo, sem repercussão direta sobre o planejamento pedagógico das escolas.
- b) O currículo municipal organiza referências para a prática pedagógica da rede, articulando diretrizes nacionais, identidade local e continuidade das aprendizagens.
- c) O currículo municipal substitui integralmente a BNCC, podendo suprimir aprendizagens essenciais definidas nacionalmente.
- d) O currículo municipal tem aplicação restrita à Educação Infantil, pois o Ensino Fundamental é regulado, exclusivamente, pela LDB.

14. Lev Vygotsky, um dos principais referenciais das teorias contemporâneas de aprendizagem, desenvolveu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, (ZDP). Tendo em vista as implicações pedagógicas desse conceito, marque a alternativa correta.

- a) A Zona de Desenvolvimento Proximal corresponde ao conjunto de habilidades que o estudante já consolidou de forma autônoma, indicando ao professor o ponto de chegada do processo de ensino. Sua identificação dispensa a intervenção docente, pois o estudante já domina essas competências de forma independente.
- b) Para Vygotsky, a ZDP é a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela resolução independente de problemas e o nível de desenvolvimento potencial, determinado pela resolução de problemas sob orientação de um adulto ou em colaboração com pares mais capazes, sendo exatamente nesse espaço que a intervenção pedagógica tem maior potencial de impacto.
- c) O conceito de ZDP pressupõe que o desenvolvimento cognitivo precede, necessariamente, a aprendizagem, de modo que o professor deve aguardar a maturação biológica do estudante antes de introduzir novos conteúdos, evitando antecipar aprendizagens que não estejam previstas no

desenvolvimento natural da criança.

d) A teoria de Vygotsky sobre a ZDP rejeita o papel da linguagem e da interação social no processo de aprendizagem, centrando-se, exclusivamente, nos esquemas cognitivos internos do sujeito, sendo por isso, classificada como uma teoria inatista do desenvolvimento.

15. A Resolução CNE/CP n.º 1/2012 institui as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, (EDH). Seu art. 7.º trata das modalidades de inserção da EDH nos currículos. Sobre a forma como a EDH deve ser incorporada à organização curricular das instituições de ensino, segundo essa Resolução, determine a alternativa correta.

a) Segundo a Resolução CNE/CP n.º 1/2012, a EDH deve orientar, exclusivamente, a formação dos profissionais de Ciências Humanas e Sociais, sendo componente curricular obrigatório apenas nos cursos de História, Filosofia, Sociologia e Direito, por serem áreas com interface direta com os temas de cidadania e direitos.

b) A Resolução CNE/CP n.º 1/2012 restringe o objetivo central da EDH à instrução jurídica dos estudantes sobre os direitos civis e políticos previstos na Constituição Federal de 1988, excluindo de seu escopo os direitos sociais, culturais e ambientais.

c) O art. 7.º da Resolução prevê que a inserção da EDH nos currículos pode se dar por meio de: transversalidade, constituindo-se em tema integrador; como componente curricular específico; ou de maneira mista, combinando transversalidade e disciplinaridade, podendo outras formas serem admitidas, desde que observadas as especificidades dos níveis e modalidades da Educação Nacional.

d) A Resolução CNE/CP n.º 1/2012 determina que a EDH seja inserida, exclusivamente, de forma transversal, vedando sua constituição como disciplina autônoma em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica ou Superior, para não fragmentar a perspectiva integradora dos direitos humanos.

16. Na perspectiva da Avaliação Mediadora, desenvolvida por Jussara Hoffmann, a avaliação deixa de ser instrumento de controle e passa a ser espaço de diálogo e intervenção pedagógica. Levando-se em consideração essa abordagem e as orientações da Lei de Diretrizes e Bases sobre verificação do rendimento escolar, indique a alternativa certa.

a) A avaliação mediadora rejeita qualquer forma de diagnóstico das aprendizagens, por entender que diagnosticar significa classificar e rotular os estudantes, reproduzindo lógicas excludentes. Propõe, em substituição, a autoavaliação exclusiva como único instrumento válido de acompanhamento do processo de aprendizagem.

b) A avaliação mediadora defende que o professor deve abdicar de qualquer forma de registro sistemático do desempenho dos alunos, pois o registro formal engessa o processo avaliativo e impede a espontaneidade do desenvolvimento infantil, sendo incompatível com a abordagem dialógica.

c) A LDB determina que os sistemas de ensino são impedidos de adotar sistemas de avaliação cumulativa e contínua, simultaneamente, à aplicação de provas finais, devendo optar, exclusivamente, por uma das modalidades em seus regimentos escolares.

d) Segundo o art. 24, V da LDB, a verificação do rendimento escolar deve prever a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar e a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo. Essa orientação é convergente com a avaliação mediadora, que prevê a intervenção pedagógica como resposta ao diagnóstico contínuo das aprendizagens.

17. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, publicado em 1932, é considerado um dos documentos mais importantes da História da Educação Brasileira. Sobre seus princípios, autores e impactos históricos, assinale a alternativa correta.

a) O Manifesto, redigido por Fernando de Azevedo e assinado por 26 intelectuais, propugnava uma escola pública, laica, gratuita, obrigatória e única, (no sentido de não dualista), contrária à separação entre ensino intelectual para as elites e ensino profissional para as classes trabalhadoras, defendia a educação como função essencialmente pública do Estado.

- b) O documento foi elaborado como reação ao Movimento Escolanovista Norte-americano, de John Dewey, rejeitando suas ideias sobre a educação como experiência social e propondo a retomada do Modelo Jesuítico de Ensino, centrado na transmissão de conteúdos enciclopédicos e na formação moral religiosa.
- c) O Manifesto dos Pioneiros foi produzido durante o governo Vargas e imediatamente incorporado às políticas educacionais do Estado Novo, que adotou seus princípios de laicidade e escola única como base da Reforma Capanema de 1942, unificando os ramos do ensino secundário e técnico.
- d) O Manifesto dos Pioneiros de 1932 defendia o Ensino Religioso Confessional como eixo estruturante da Educação Nacional, opondo-se à laicidade proposta pelos reformadores liberais do período e buscando fortalecer a influência da Igreja Católica nos sistemas públicos de ensino.

18. O Projeto Político-Pedagógico, (PPP), é o instrumento central da gestão pedagógica e democrática da escola. Sobre sua natureza, função e processo de elaboração, defina a alternativa correta.

- a) Segundo a LDB, (arts. 12 e 13), é incumbência dos estabelecimentos de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica, cabendo aos docentes participar dessa elaboração. O PPP expressa a identidade da escola, articula sua intencionalidade educativa e orienta todas as dimensões da gestão escolar, pedagógica, administrativa e financeira, sendo construído coletivamente com a comunidade.
- b) O PPP, na perspectiva da gestão democrática, é um documento fixo e permanente que, uma vez elaborado e aprovado pelo Conselho de Escola, não deve ser revisado durante a gestão vigente, para garantir a estabilidade e a continuidade das ações pedagógicas da escola ao longo dos anos.
- c) A LDB determina que o PPP deve ser elaborado, exclusivamente, pela Secretaria Municipal de Educação e repassado às escolas para execução, cabendo aos diretores escolares apenas o papel de assegurar sua implementação fiel, sem possibilidade de adaptações à realidade local.
- d) O PPP é um documento de natureza burocrático-administrativa, elaborado anualmente pela equipe gestora para atender a exigências legais dos sistemas de ensino, não sendo necessária a participação da comunidade escolar em sua construção, uma vez que seu conteúdo é técnico e especializado.

19. O Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil, (Pro-LEEI), instituído pela Portaria MEC n.º 85/2025, estabelece princípios norteadores de sua implementação. O art. 2º da Portaria elenca, entre outros, o fortalecimento da articulação entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Sobre os princípios e a arquitetura institucional do Pro-LEEI, assinale a alternativa verdadeira.

- a) Entre os princípios do Pro-LEEI está a valorização dos saberes e das experiências dos profissionais em formação, o fortalecimento da articulação entre Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, mediante currículo contínuo comprometido com a alfabetização e letramento, a valorização da diversidade e promoção da equidade educacional, incluindo o reconhecimento de repertórios culturais regionais para superação das desigualdades étnico-raciais.
- b) A Portaria n.º 85/2025 determina que a operacionalização do Pro-LEEI, nos estados, deve ser conduzida pelas Secretarias Estaduais de Educação de forma autônoma, sem a participação das Instituições Federais de Ensino Superior, para preservar a autonomia dos entes federados na condução das políticas de formação continuada.
- c) O Pro-LEEI é, exclusivamente, financiado e operacionalizado pelo Ministério da Educação, sem participação de Instituições Federais de Ensino Superior, (IFES), estados ou municípios, pois sua natureza centralizada garante maior homogeneidade e controle de qualidade das ações formativas em todo o Território Nacional.
- d) O Pro-LEEI destina-se, prioritariamente, à formação de gestores municipais de educação, secretários, diretores e coordenadores pedagógicos, não diretamente aos professores da Educação Infantil, por entender que a qualidade da pré-escola depende, fundamentalmente, da capacidade de gestão dos sistemas municipais.

20. O Decreto n.º 12.391/2025 institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, estabelecendo sua finalidade, princípios, diretrizes, objetivos e eixos estruturantes. O art. 7º desse Decreto, define os seis eixos por meio dos quais a implementação do Pacto será operacionalizada. Sobre a arquitetura normativa do Pacto e o conceito de recomposição de aprendizagens nele previsto, defina a alternativa correta.

- a) Entre os princípios do Pacto, o Decreto n.º 12.391/2025 estabelece que a formação integral dos educandos deve se restringir à dimensão cognitiva, por ser esta a única mensurável pelos instrumentos de avaliação em larga escala disponíveis no Brasil, como o SAEB, sendo as dimensões socioemocional e cultural de responsabilidade das famílias.
- b) O Decreto n.º 12.391/2025 prevê que o eixo de gestão educacional tem como finalidade a promoção da autonomia financeira das escolas públicas para contratação direta de recursos didáticos, dispensando o apoio técnico e financeiro da União nos casos em que a rede de ensino já possua capacidade instalada para a recomposição das aprendizagens.
- c) O Pacto está estruturado em seis eixos: avaliação; currículo; organização e mediação pedagógica; materiais; desenvolvimento profissional; gestão educacional. O eixo de avaliação é definido como diagnóstico das aprendizagens de caráter formativo e contínuo, o conceito de recomposição de aprendizagens corresponde ao conjunto de práticas pedagógicas e de gestão educacional que visam garantir os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes.
- d) O Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens consiste em uma política de adesão compulsória para todos os estados, o Distrito Federal e os municípios, define recomposição de aprendizagens como o conjunto exclusivo de práticas pedagógicas voltadas à recuperação de conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática, priorizando essas áreas em detrimento das demais competências e habilidades previstas na BNCC.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

A memória é essencial a um grupo porque está atrelada à construção da sua identidade. Ela, [a memória], é resultado de um trabalho de organização e de seleção do que é importante para o sentimento de unidade, de continuidade e de coerência - isto é, de identidade, (Alberti, V. Histórias dentro da História. In: Pinsky, C. Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2011, p. 167).

21. Assinale a alternativa que relaciona de forma correta memória e fontes históricas.

- a) As fontes digitais, necessariamente, substituem e dispensam outras ferramentas de pesquisa sobre a memória nas sociedades e períodos em que a conectividade está presente.
- b) As fontes orais são importantes ferramentas para compreensão das disputas que ocorrem em torno da memória de um grupo ou mesmo de uma nação.
- c) As fontes da cultura material são utilizadas somente em pesquisas pré-coloniais, em que a memória coletiva não tem alcance.
- d) As fontes escritas são mais objetivas por não estarem sujeitas aos esquecimentos e distorções da memória.

No que se refere ao fazer histórico e ao fazer pedagógico, um desafio se destaca dos enfrentados pelos educadores na sala de aula, pode ser lembrado como necessário à formação do Professor de História: realizar a transposição didática dos conteúdos e do procedimento histórico e também da relação entre as inovações tecnológicas e o ensino de História, (Schmidt, M. A. A formação do professor de História e o cotidiano da sala de aula. In.: Bittencourt, C. O saber histórico na sala de aula. 12. ed. São Paulo: Contexto, 1997, p. 58).

22. Qual é a alternativa correta em relação ao trabalho docente na área de História?

- a) A transposição didática, no campo da História, é a simplificação dos conteúdos em uma abordagem de aula expositiva.
- b) O ensino de História exige do professor o domínio de conteúdo e capacidade didática de sintetizar e transferir o conhecimento sobre os períodos históricos.
- c) O Processo de Ensino e Aprendizagem da História em sala de aula, pressupõe a utilização de fontes históricas.
- d) As inovações tecnológicas não podem alterar o Ensino de História, que deve ser pautado em fontes primárias, ou seja, aquelas produzidas no período histórico a que se referem.

23. Determine a proposição incorreta acerca dos processos de independência na América Espanhola.

- a) A participação feminina nos processos de independência foi significativa e ocorreu em diversas funções.
- b) A opção republicana dos países que libertaram-se do Domínio Espanhol não significou uma guinada democrática em direção às camadas populares.
- c) Os processos de independência na América Espanhola foram protagonizados pela elite *criolla*, que liderou, financiou e compôs, exclusivamente, os exércitos rebeldes.
- d) O estopim político das lutas pela independência remontam aos desdobramentos da Revolução Francesa.

24. Assinale a alternativa que caracteriza as relações entre senhores e servos na Idade Média.

- a) Obrigações em forma de serviço, (corveia), que eram devidas pelos servos em troca da exploração de parcelas de terra cedidas pelo senhor.
- b) Direito de propriedade que o senhor tinha em relação ao servo.
- c) Trabalho assalariado pago pelo senhor aos camponeses para realização de obras de uso coletivo, (pontes, moinhos, fornos).
- d) Vassalagem e suserania, ou seja, a troca entre fidelidade pessoal e ajuda militar.

Quando foi derrubada pelo golpe liderado por Deodoro da Fonseca, a Monarquia já era um regime que tinha perdido apoios fundamentais entre as elites civis e militares, (Napolitano, M. História do Brasil república. São Paulo: Contexto, 2018, p. 17).

25. A alternativa correta sobre os grupos descontentes com a Monarquia Brasileira, nas décadas finais do século XIX, é:

- a) A classe média brasileira reivindicava o direito ao sufrágio universal, inspirada pelos ideais iluministas.
- b) Os militares do Exército reivindicavam melhores condições de vida para a população mais pobre das cidades como Rio de Janeiro e Salvador.
- c) As oligarquias rurais reivindicavam maior participação política e esperavam da Monarquia a manutenção da escravidão, abolida em 1888.
- d) Os cafeicultores reivindicavam uma política mais efetiva de proteção ao café no mercado internacional, o que não foi alcançado no Segundo Reinado.

A prática da tortura instalou-se nos quartéis ainda no início do Governo Castello Branco e se espalhou como um vírus graças ao silêncio conivente dos participantes do núcleo de poder - civis e militares, (Schwarcz, L; Starling, H. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, p. 460).

26. Assinale a alternativa correta, acerca da repressão na Ditadura Militar Brasileira.

- a) A constatação da existência de grupos armados de esquerda durante a Ditadura Militar desencorajou

a prática da tortura, a partir de 1969.

b) A tortura na História do Brasil foi uma prática esporádica, fruto de decisões políticas pessoais no âmbito da repressão aos grupos armados durante a Ditadura Militar.

c) Nos anos iniciais da ditadura, os alvos principais da repressão eram os grupos de esquerda que protagonizaram lutas sociais no governo de João Goulart, mas ao longo do tempo, a repressão passou a atingir estudantes, artistas, jornalistas e religiosos que se posicionavam contra os militares.

d) A repressão durante o Governo Castello Branco restringiu-se aos grupos de oposição organizados politicamente, desde o governo anterior.

Os povos indígenas contribuíram com as riquezas de suas terras, com seus conhecimentos milenares e com seu suor e sangue para a construção da Nação Brasileira. Este exercício narrativo da História Indígena no Brasil também é um exercício de autonomia do pensar indígena, enquanto sujeito de sua história e de seu destino [...], (Baniwa, G. História Indígena no Brasil independente. In.: Revista de Teoria da História, 26, 1, 2023, p. 10-32, p. 10).

27. Em relação à História e à Historiografia dos Povos Indígenas no Brasil, marque a alternativa correta.

a) A historiografia tradicional sempre reconheceu a importância histórica dos povos indígenas, no Brasil, desde a colonização.

b) Apesar da presença de historiadores indígenas, a historiografia mais recente ainda não reconhece a importância dos povos originários na História do Brasil.

c) A historiografia mais recente reconhece o protagonismo histórico dos povos indígenas, em parte, esse reconhecimento decorre da inserção de pesquisadores indígenas na Academia.

d) Os povos indígenas foram, exclusivamente, vítimas de um violento processo histórico iniciado na Colonização Portuguesa, no Brasil.

A Guerra do Paraguai foi o conflito externo de maior repercussão para os países envolvidos, quer quanto à mobilização e perda de homens, quer quanto aos aspectos políticos e financeiros. O enfrentamento entre a Tríplice Aliança e o Paraguai tornou-se verdadeiro divisor de águas na história das sociedades desses países [...], (Doratioto, F. Maldita guerra. São Paulo: Companhia das Letras, 2002, p. 17).

28. Identifique a alternativa correta, referente à historiografia sobre a Guerra do Paraguai ou Guerra da Tríplice Aliança.

a) O revisionismo histórico da década de 1960 considerava Solano López como o principal responsável pelo conflito.

b) A historiografia mais recente considera como principal causa da guerra a consolidação dos Estados Nacionais na Bacia do Rio da Prata.

c) A historiografia tradicional considerava o Brasil como o principal responsável pela guerra.

d) A historiografia revisionista considera a atuação da Argentina na formação da Tríplice Aliança como a principal responsável pela guerra.

29. Assinale a proposição incorreta sobre as consequências do Colonialismo para a África.

a) A exploração dos recursos naturais e fontes de energia resultou em dificuldades de reestruturação econômica no período pós-colonial.

b) Os Estados pós-coloniais romperam com a dependência econômica dos países mais ricos, a partir da década de 1990.

c) Os índices de desenvolvimento humano ainda são mais baixos na África do que em outros continentes.

d) Formaram-se Estados com diferentes etnias em disputa, gerando conflitos civis.

30. Foram motivações para o fim da escravidão no Brasil, exceto:

- a) Atuação da oligarquia rural em busca de novas formas de recrutamento de mão de obra.
- b) A atuação do movimento abolicionista por meio da imprensa.
- c) A resistência dos próprios escravizados por meio de revoltas e quilombos.
- d) A pressão estrangeira, principalmente da Inglaterra.

RASCUNHO.