

**CONCURSO PÚBLICO PARA VÁRIOS CARGOS - PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DE PARNAÍBA, SP.**

**EDITAL N.º 01/2026.**

**PROVA OBJETIVA.**

**CARGO: AGENTE DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR .**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às próximas quatro questões.

**A relação entre amor, ódio e indiferença. (Isaias Costa).**

O amor é um tema fascinante, porém, ele é o apenas um lado da moeda, existe uma tênue linha que separa o amor do ódio e da indiferença, e é sobre isso que quero falar um pouco hoje.

É impressionante notarmos que existem muitas relações interpessoais carregadas de ódio. Mas quando paramos para analisar muitas dessas relações, vemos que um dia houve amor e num outro dia passou a existir ódio. Vou dar um exemplo. Um casal se ama, mas vive aquele amor sufocante, grudado, ciumento, dependente, possessivo. De repente, acontece alguma coisa que faz com que os dois se separem. Não é raro acontecer em casos como esse de um dos dois transformar todo o amor que sentia em ódio, porque ela não consegue admitir que o amor acabou. Não consegue administrar os próprios sentimentos e transfere toda a sua insatisfação em forma de ódio para a outra pessoa.

Esse cenário descrito aqui em cima infelizmente é bastante comum, principalmente nos dias de hoje. É até difícil de afirmar se em um relacionamento existe amor de verdade, porque são tantas as pessoas instáveis, que mudam do dia para a noite todo o sentimento nutrido pela pessoa. É por isso que eu digo que a relação entre amor e ódio é muito mais próxima do que se pode imaginar.

Só por curiosidade! No cérebro, a mesma região do amor também é a do ódio. A diferença está nas ações, no ódio a pessoa tem mais capacidade de planejar ações, o que pode ser ruim, pois estas ações podem ser vingativas ou até pior do que isso. Depois de muito tempo eu comecei a entender um pouco como diminuir esse sentimento chamado ódio.

Sabe como é? É você procurar não ver apenas o lado negativo de alguém. Todos nós temos qualidades e defeitos, mas se você se focar só nos defeitos, o que vai acontecer? Simples. Não vai mais existir encantamento pela pessoa, e logicamente, você vai escancarar as portas do seu coração e da sua mente para instalar o ódio. Fica a dica para todos...

Outro sentimento que também tem muita proximidade com o amor e o ódio é a indiferença. O que é a indiferença? É um sentimento terrível, em alguns casos eu digo que chega a ser até pior do que o ódio. Pode ser pior do que o ódio porque a indiferença envolve frieza nas pessoas, o que é algo devastador. Vou citar dois exemplos para mostrar o quanto a indiferença é ruim, um exemplo pessoal e outro mais geral.

Quando eu cursava Física, minha orientadora de iniciação científica era uma pessoa muito extrovertida, comunicativa e extremamente respeitada, mas ela nutria uma relação de indiferença comigo, não sei dizer o porquê mas ela nutria. O que aconteceu é que ela me orientou por um bom tempo, mas eu era apenas mais um aluno na sua vida, não existia nada em mim que a fizesse dar uma atenção diferenciada, ou pelo menos uma atenção estimulante. Vou confessar que isso era horrível, eu não suportava viver daquele jeito, fazia tudo que era para ser feito, era interessado no trabalho, mas de nada valia para minha orientadora.

Chegando ao fim do curso, para ficar bem clara a sua indiferença por mim, não importava, se eu quisesse fazer mestrado na Física, beleza. Se eu quisesse fazer mestrado em outro departamento, beleza do mesmo jeito. Se eu não quisesse fazer mais nada da minha vida, beleza do mesmo jeito. Entendem o que estou querendo dizer! Para ela, simplesmente não importava em nada o que seria do meu futuro. Então eu fiz o que um ser humano com noção faria, “pulei fora”. Eu tenho respeito próprio, não vou trabalhar em um lugar onde sou apenas uma sombra.

Vou trabalhar em um lugar que me faça bem e que existam pessoas que me apoiam. Que me ajudam a crescer e torcem pelo meu sucesso.

Outro exemplo clássico de indiferença são os muitos casais que vivem “casamentos de fachada”. O que existe na maioria desses casos é uma relação de indiferença. Duas pessoas que dividem o mesmo teto, muitas vezes até a mesma cama, mas são como estranhos no ninho. Não dialogam, não perguntam se tiveram um bom dia de trabalho, não se preocupam se estão felizes, não saem mais para passear, não tem mais carícias nem sexo, etc. Esses casamentos tendem à ruína, porque o amor, esse sentimento lindo que um dia uniu os dois, se transformou em indiferença, que é uma destruidora silenciosa de relações afetivas, vai corroendo tudo aos poucos, de um jeito muito manso, e que vai criando forma até culminar em uma separação. É uma triste realidade vivida por muitos casais. Nestes casos chega a ser pior do que o ódio. Porque é algo que vai se alastrando e vai corroendo a pessoa pouco a pouco. Pelo menos no ódio, muitos agem pelo impulso e terminam de uma vez algo que poderia levar até anos de sofrimento.

Portanto amigos. Vamos fazer uma bela reflexão sobre a nossa vida e sobre o amor. É esta a mensagem que quero deixar, saibam que entre o amor, ódio e indiferença, não existe um abismo separando, mas apenas uma linha muito fina, que se não cuidada, pode se romper a qualquer momento.

Fonte: <https://www.google.com.br/search?q>

### 1. Analise o texto e marque a alternativa incorreta.

- a) alisando muitas dessas relações, vemos que se um dia houve amor, ele será eterno, jamais haverá ódio.
- b) O eu poético diz que um sentimento que também tem muita proximidade com o amor e o ódio é a indiferença.
- c) Uma das mensagens do texto é saber que entre o amor, ódio e indiferença, não existe um abismo separando, mas apenas uma linha muito fina, que se não cuidada, pode se romper a qualquer momento.
- d) O eu lírico dá um exemplo clássico de indiferença, são os muitos casais que vivem “casamentos de fachada”. O que existe na maioria desses casos é uma relação de indiferença.

### 2. Referindo-se a encontros vocálicos, as palavras do texto, (tênue, ódio, sua), são respectivamente:

- a) Hiato, hiato, hiato.
- b) Ditongo, hiato, hiato.
- c) Ditongo, ditongo, ditongo.
- d) Hiato, ditongo, tritongo.

### 3. Determine a alternativa devida, de acordo com a correta separação de sílabas, das palavras do texto, (dia, maioria, cuidada).

- a) Di-a / mai-o-ri-a / cu-i-da-da.
- b) Di-a / ma-i-o-ri-a / cui-da-da.
- c) Di-a / mai-o-ri-a / cui-da-da.
- d) Dia / mai-o-ri-a / cui-da-da.

### 4. De acordo com o texto, pode-se compreender que a expressão “fascinante” significa:

- a) Banal.
- b) Deslumbrante.
- c) Trivial.
- d) Elementar.

**5. Aludindo-se a figuras de linguagem, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.**

**Coluna I.**

**A- Hipérbole.**

**B- Eufemismo.**

**C- Ironia.**

**D- Prosopopeia.**

**E- Zeugma.**

**Coluna II.**

**1- Era fino como um hipopótamo.**

**2- Ele faltou com a verdade.**

**3- As árvores pensam coisas lindas.**

**4- Alguns alunos estudam, outros não.**

**5- Repeti um milhão de vezes.**

a) A (3) - B (5) - C (2) - D (4) - E (1).

b) A (5) - B (2) - C (1) - D (3) - E (4).

c) A (2) - B (4) - C (3) - D (1) - E (5).

d) A (4) - B (1) - C (5) - D (2) - E (3).

**6. Dadas as orações:**

**I- Por que se demitiu?**

**II- Eles não explicaram os caminhos porque passaram.**

**III- Aurora não revelou o porquê de sua saída repentina.**

**IV- A porta está fechada, por que?**

**O uso dos porquês está correto:**

a) Apenas nos números II e IV.

b) Apenas nos números I e II.

c) Em todos nos números.

d) Apenas nos números I e III.

**7. A respeito da correta ortografia, marque as alternativas com V (verdadeiro) ou F (falso) e assinale a correta.**

**( ) Usaremos “há” quando houver ideia de tempo passado ou com sentido de existir.**

**( ) A preposição “a” ocorre quando aparece ideia de distância ou futuro.**

**( ) Mal pode aparecer como substantivo, advérbio (geralmente de modo) e conjunção (com valor temporal).**

**( ) A expressão mau é sempre um adjetivo.**

a) V - V - V - V.

b) V - F - V - V.

c) V - V - V - F.

d) F - V - V - V.

**8. Referindo-se à concordância nominal, assinale a alternativa incorreta.**

a) Vossa Alteza, meu príncipe, foi bondoso.

b) Bebida alcoólica não é bom para o fígado.

- c) Onde andarão metido Benjamim e suas primas?
- d) Vossas Excelências, senhores ministros, não são merecedores de nossa confiança.

**9. Nos processos de formação de palavras, marque a coluna com parênteses de acordo com os significados das palavras da coluna numerada.**

**1- Derivação prefixal ou prefixação.**

**2- Derivação sufixal ou sufixação.**

**3- Derivação sufixal e prefixal.**

**4- Composição por aglutinação.**

( ) Infeliz.

( ) Pernalta.

( ) Amoroso.

( ) Infelizmente.

a) 4 - 2 - 3 - 1.

b) 2 - 4 - 1 - 3.

c) 1 - 3 - 4 - 2.

d) 3 - 1 - 2 - 4.

**10. Tratando-se de concordância verbal, identifique a alternativa incorreta.**

- a) As saúvas eram uma praga.
- b) Tu não é inimiga dele, não?
- c) Não faltarão pessoas que nos queiram ajudar.
- d) A quem pertencem essas terras?

**11. Abordando o correto emprego do acento grave crase, analise os itens e assinale a alternativa devida.**

**I- Ele nunca foi àquela escola.**

**II- Mariana vai à praia todos os dias.**

**III- Benjamim nunca obedeceu às ordens de seu pai.**

**IV- Aurora chegou à sala e nada falou.**

- a) Todos os itens têm crase.
- b) apenas os itens I e IV têm crase.
- c) Apenas os itens II e IV têm crase.
- d) Apenas os itens II e III não têm crase.

**12. Quanto à correta pontuação, relacione a Coluna I com a Coluna II e identifique alternativa correspondente.**

**Coluna I.**

**A- Vírgula.**

**B- Ponto final.**

**C- Ponto e vírgula.**

**D- Dois-pontos.**

**Coluna II.**

**1- Usamos para separar termos coordenados assindéticos (sem ligação por conectivo), de mesma função sintática, que formam, muitas vezes, enumerações.**

**2- Aplicamos para separar os incisos de leis, decretos, portarias etc.**

**3- Recorremos para separar o verbo de dizer (dicendi) do discurso direto (fala) da personagem.**

**4- Empregamos para finalizar as proposições declarativas, simples ou compostas, de sentido completo.**

a) A (2) - B (3) - C (4) - D (1).

b) A (4) - B (3) - C (1) - D (2).

c) (1) - B (4) - C (2) - D (3).

d) A (3) - B (1) - C (2) - D (4).

**13. Determine onde não temos encontros consonantais.**

a) Clave.

b) País.

c) Crise.

d) Franco.

**14. A divisão silábica gramatical obedece a algumas regras, leia os itens e especifique a alternativa devida.**

**(I)- Ditongos e tritongos pertencem a uma única sílaba.**

**(II)- Os hiatos são separados em uma única sílaba.**

**(III)- Os dígrafos ch, lh, nh, gu, qu, pertencem a uma única sílaba.**

a) Todos os itens estão corretos.

b) Apenas os itens I e III estão corretos.

c) Apenas os itens II e III estão corretos.

d) Apenas os itens I e II estão corretos.

**15. Referindo-se à sílaba tônica, assinale a alternativa onde as palavras são paroxítonas.**

a) Úmido, prazer.

b) Hangar, roedor.

c) Unissex, átomo.

d) Acordo, amizade.

## **MATEMÁTICA.**

**16. Ao estudarmos números romanos observamos que eles geralmente são usados em contextos formais, a exemplo, contextos históricos e culturais como nomes de papas, eventos e edições, direito e documentos oficiais dentre outros. Mas também podemos efetuar operações de adição, subtração, multiplicação, divisão dentre outras operações com números romanos. Diante disso, pergunta-se qual o valor do produto entre esses dois números romanos CXXVIII por XXVI?**

a) MMMCCCXVII.

b) MMMCCCXXX.

c) MMMCCCXXIX.

d) MMMCCCXXVIII.

**17. Dados dois números naturais, que vamos chamar o primeiro de  $a$  e o segundo de  $b$ . Sabemos que o Máximo Divisor Comum, (MDC), entre eles é 12, por outro lado, o Mínimo Múltiplo Comum, (MMC), entre eles é igual a 180 e também sabemos que  $a$  é menor que  $b$ , então o valor de  $a + b$  é:**

- a) 120.
- b) 96.
- c) 86.
- d) 56.

18. Considere-se os números  $\sqrt{50}$  e  $\pi$ . Sobre eles, analise as afirmações:

I - Ambos são irracionais.

II - O quociente  $\frac{\sqrt{50}}{\pi}$  é um número Inteiro.

III- O produto  $\pi \cdot \sqrt{50}$  é Irracional.

IV- O número  $\pi + \sqrt{50}$  é Racional.

Está correto apenas o que se afirma em:

- a) I, III e IV.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) I, II e III.

19. Em um belo sábado à noite três amigos, Azael, Kaleu e Abner saíram para lanchar, cada um pediu diferentes combinações de salgados e sucos que foram as seguintes:

Azael pediu 2 salgados e 1 suco, pagou R\$ 19,00;

Kaleu pediu 3 salgados e 2 sucos, pagou R\$ 31,00;

Abner pediu 1 salgado e 3 sucos, pagou R\$ 22,00.

Sabendo-se que todos os salgados têm o mesmo preço e os sucos também têm o mesmo valor, qual o valor de um salgado + um suco?

- a) R\$ 10.
- b) R\$ 13.
- c) R\$ 11.
- d) R\$ 12.

20. Considerando-se que uma fábrica produz 1.200 peças em 8 horas, utilizando 10 máquinas e 12 operários. Mantendo a mesma eficiência, quantas peças seriam produzidas em 6 horas, com 15 máquinas e 16 operários?

- a) 1800.
- b) 2000.
- c) 1600.
- d) 1560.

21. Simone comprou em uma loja uma máquina de lavar e secar no valor de R\$ 1.500,00, decidiu parcelar em 6 meses, com juros simples de 2% ao mês sobre o valor financiado. Após pagar as 6 parcelas, qual o valor total desembolsado por Simone e qual foi o percentual total de acréscimo em relação ao preço à vista?

- a) R\$ 1.740,00 e acréscimo de 14%.
- b) R\$ 1.680,00 e acréscimo de 10%.
- c) R\$ 1.740,00 e acréscimo de 16%.
- d) R\$ 1.680,00 e acréscimo de 12%.

22. Um terreno tem a forma de um retângulo de 30 m de comprimento por 20 m de largura. Dentro dele será construído um jardim circular cujo diâmetro é igual à largura do terreno.

Sabendo-se que será colocado um caminho em volta do jardim ocupando toda a área restante do retângulo, podemos afirmar que: A área do jardim circular. A área do caminho, (parte do retângulo não ocupada pelo círculo); O perímetro do jardim circular são respectivamente: (Use  $\pi = 3,14$ ):

- a) Jardim: 314 m<sup>2</sup>; Caminho: 286 m<sup>2</sup>; Perímetro: 31,4 m.
- b) Jardim: 314 m<sup>2</sup>; Caminho: 286 m<sup>2</sup>; Perímetro: 125,6 m.
- c) Jardim: 314 m<sup>2</sup>; Caminho: 286 m<sup>2</sup>; Perímetro: 62,8 m.
- d) Jardim: 314 m<sup>2</sup>; Caminho: 286 m<sup>2</sup>; Perímetro: 94,2 m.

**23. Um quadrado de lado 12 cm tem, sobre um de seus lados, construído um triângulo equilátero externo. Deseja-se calcular a distância entre o centro do quadrado e o vértice superior do triângulo equilátero. Qual é essa distância?**

- a)  $(6 + \sqrt{3})$  cm.
- b)  $(6 + 6\sqrt{3})$  cm.
- c)  $6\sqrt{3}$  cm.
- d) 12 cm.

**24. Um estudante registrou o tempo de estudo em três dias consecutivos:**

- Dia 1: 1h 30min, (peso 3, pois foi o início dos estudos e estava mais disposto).
- Dia 2: 2h 00min, (peso 2, já estava ficando mais cansado.)
- Dia 3: 2h 30min. (peso 1, pois carregava o cansaço dos dias anteriores).

**Determine o tempo médio ponderado de estudo.**

- a) 2h.
- b) 1h e 40min.
- c) 1h e 50min.
- d) 1h e 45 min.

**25. Três amigos — Ana, Bruno e Carla — estavam brincando de adivinhação. Cada um escolheu uma fruta diferente: maçã, banana e laranja. As pistas são:**

1. Ana não escolheu maçã.
2. Quem escolheu banana não foi Bruno.
3. Carla não escolheu laranja.

**Com base nessas informações, qual fruta cada um escolheu?**

- a) Ana escolheu laranja, Bruno escolheu maçã e Carla escolheu banana.
- b) Ana escolheu banana, Bruno escolheu laranja, e Carla escolheu maçã.
- c) Ana escolheu maçã, Bruno escolheu banana e Carla escolheu laranja.
- d) Ana escolheu banana, Bruno escolheu maçã e Carla escolheu laranja.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

**26. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, (Lei n.º 13.146/2015), garante direitos e promove a inclusão das pessoas com deficiência na sociedade. A lei assegura igualdade de oportunidades, acessibilidade e combate à discriminação, garantindo acesso à educação, saúde, trabalho e participação social em condições de igualdade. De acordo com a referida Lei, considera-se pessoa com deficiência aquela que:**

- a) Tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em

interação com barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.

- b) Apresenta apenas dificuldades de aprendizagem.
- c) Possui apenas deficiência física permanente.
- d) Possui qualquer doença temporária.

**27. Segundo a Lei n.º 13.146/2015, é dever do poder público, da sociedade e da família:**

- a) Delegar exclusivamente à família, a responsabilidade pela inclusão.
- b) Garantir e promover os direitos da pessoa com deficiência, assegurando sua inclusão e igualdade de oportunidades.
- c) Oferecer atendimento apenas em instituições especializadas.
- d) Limitar a participação da pessoa com deficiência em atividades sociais.

**28. O Estatuto da Criança e do Adolescente, (Lei n.º 8.069/1990) - ECA, estabelece direitos e garantias para crianças e adolescentes no Brasil. A lei determina que é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar, com prioridade, direitos como vida, saúde, educação, proteção, dignidade e convivência familiar e comunitária. Segundo o ECA, é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar, com absoluta prioridade, os direitos da criança e do adolescente. Sobre isso, assinale a alternativa correta.**

- a) Direito exclusivo à educação e à assistência social, sendo os demais direitos de responsabilidade apenas da família.
- b) Direito à proteção apenas em situações de risco, não sendo prioridade em políticas públicas.
- c) Direito à educação, ao lazer e à cultura, sendo facultativo o acesso à saúde e à dignidade.
- d) Direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

**29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente:**

- a) Devem ser ignorados, para evitar conflitos desnecessários.
- b) Devem ser resolvidos, exclusivamente, no âmbito da escola.
- c) Devem ser comunicados ao Conselho Tutelar, quando necessário.
- d) Devem ser comunicados apenas aos familiares do aluno.

**30. As noções de primeiros socorros são conhecimentos básicos que permitem prestar atendimento imediato em situações de emergência, como quedas, ferimentos ou desmaios, até a chegada de ajuda especializada. No ambiente escolar, esses conhecimentos ajudam a garantir mais segurança aos alunos. Em caso de engasgo com obstrução das vias aéreas em uma pessoa consciente, qual é o procedimento de primeiros socorros mais adequado a ser realizado imediatamente?**

- a) Oferecer água para ajudar a descer o alimento.
- b) Colocar a pessoa para dormir.
- c) Realizar compressões abdominais (manobra de Heimlich).
- d) Deitar a pessoa imediatamente no chão.

**RASCUNHO.**