

PROCESSO SELETIVO INTERNO PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DE PARNAÍBA, SP.

EDITAL N.º 02/2026.

PROVA OBJETIVA.

COORDENADOR PEDAGÓGICO.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **40 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.

1. De acordo com o Currículo Municipal de Santana de Parnaíba, o coordenador pedagógico deverá:

- a) Organizar processos formativos centrados, prioritariamente, na padronização das práticas docentes, com foco no cumprimento de metas institucionais e na uniformização das metodologias utilizadas em sala de aula.
- b) Desenvolver ações de acompanhamento pedagógico voltadas, predominantemente, para o controle dos resultados de aprendizagem, priorizando indicadores de desempenho em detrimento da reflexão coletiva sobre a prática docente.
- c) Atuar como mediador administrativo entre a gestão escolar e o corpo docente, direcionando suas ações à supervisão do planejamento pedagógico e ao monitoramento da execução curricular.
- d) Atuar com um viés formativo, promovendo formações continuadas que auxiliem os professores na prática pedagógica, incentivando o desenvolvimento de metodologias educacionais inovadoras e estimulando a autorreflexão sobre a prática docente.

2. A Portaria MEC n.º 85, de 31 de janeiro de 2025, instituiu Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil - Pro-LEEI, no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. O Programa foi instituído com a finalidade de:

- a) Estruturar processos avaliativos nacionais destinados à mensuração das habilidades iniciais de leitura e escrita das crianças matriculadas na Educação Infantil, orientando a reorganização curricular das redes de ensino.
- b) Implementar ações de formação continuada focadas na ampliação e consolidação dos saberes dos profissionais da Educação Infantil para o planejamento e a implementação de práticas pedagógicas destinadas a incidir sobre o desenvolvimento das crianças no campo da linguagem oral, da leitura e da escrita.
- c) Regulamentar a implementação de programas de formação inicial docente voltados à alfabetização no ensino fundamental, articulando-os com políticas de acompanhamento pedagógico na Educação Infantil.
- d) Estabelecer diretrizes para a uniformização das práticas pedagógicas relacionadas ao ensino sistemático da leitura e da escrita na Educação Infantil, garantindo a adoção de metodologias padronizadas pelas redes públicas.

3. Conforme o Decreto n.º 12.391, de 28 de fevereiro de 2025, que institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, a implementação dele será operacionalizada por meio de políticas, programas e ações integradas, articuladas em eixos estruturantes.

Assinale a alternativa correta em relação aos eixos do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens.

- a) Desenvolvimento profissional – formação continuada dos profissionais da educação; avaliação – diagnóstico formativo e contínuo; currículo – reorganização curricular; organização pedagógica – monitoramento e avaliação das práticas pedagógicas; materiais – elaboração e disseminação de materiais de apoio; gestão educacional – resiliência diante de situações extremas.
- b) Avaliação – acompanhamento das aprendizagens voltado, exclusivamente, à medição de desempenho; currículo – reorganização curricular priorizando conteúdos padronizados; organização pedagógica – monitoramento das práticas docentes; materiais – elaboração de materiais didáticos obrigatórios; desenvolvimento profissional – programas de capacitação inicial; gestão educacional – foco na adaptação a situações de emergência.
- c) Currículo – reorganização e priorização curricular; avaliação – diagnóstico formativo; organização e mediação pedagógica – planejamento e monitoramento das práticas pedagógicas; materiais – elaboração de materiais de apoio; desenvolvimento profissional – formação continuada; gestão

educacional – aumento da capacidade adaptativa.

d) Avaliação – diagnóstico das aprendizagens, de caráter formativo e contínuo; currículo – reorganização e priorização curricular; organização e mediação pedagógica – planejamento, monitoramento e avaliação das práticas pedagógicas; materiais – elaboração, disseminação e disponibilização de materiais de apoio à aprendizagem; desenvolvimento profissional – formação continuada dos profissionais da educação; gestão educacional – resiliência diante de situações extremas com o aumento da capacidade adaptativa dos sistemas de ensino.

4. Segundo a Lei n.º 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, que dispõe sobre a proteção integral da criança e do adolescente, marque a alternativa correta.

a) É responsabilidade exclusiva do Estado assegurar todos os direitos da criança e do adolescente, cabendo à família apenas o cumprimento de normas de orientação, sem dever legal de proteção direta, sendo a sociedade chamada apenas a colaborar, voluntariamente, e de forma secundária nas situações de risco social ou educacional.

b) A criança e o adolescente têm direito apenas à saúde, à educação e à proteção contra riscos físicos imediatos, ficando outros direitos condicionados à conveniência da família ou da instituição de ensino, devendo o Estado atuar apenas em casos extremos de negligência ou violência comprovada, sem interferir em situações cotidianas de vulnerabilidade social.

c) A prioridade absoluta do ECA aplica-se somente quando houver risco imediato à vida ou integridade física da criança ou adolescente, não sendo exigida em situações de vulnerabilidade social, educacional ou emocional, cabendo à família decidir sobre a aplicação das medidas protetivas em contextos de menor gravidade.

d) É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com prioridade absoluta, a proteção à vida, à saúde, à educação, à dignidade, ao respeito, à liberdade, à convivência familiar e comunitária, bem como promover condições para o pleno desenvolvimento de suas capacidades, incentivando sua participação ativa na sociedade e garantindo que seus direitos sejam respeitados integralmente em todas as situações.

5. Nos termos do art. 23, da Lei n.º 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, que trata da organização da Educação Básica, assinale a alternativa correta.

a) A Educação Básica pode organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados ou por qualquer outra forma de organização, considerando idade, competência ou outros critérios, podendo a escola reclassificar alunos, inclusive em casos de transferência nacional ou internacional, adequar o calendário escolar às peculiaridades locais, climáticas ou econômicas, sem reduzir o número de horas letivas previsto em lei.

b) A escola poderá organizar a Educação Básica por idade ou competência, mas não poderá adotar critérios diversos ou reclassificar alunos provenientes de transferências nacionais ou internacionais, devendo seguir, estritamente, o calendário anual fixo do sistema de ensino, independentemente de condições locais, climáticas ou econômicas.

c) A organização da Educação Básica em ciclos ou grupos não-seriados é permitida apenas para a Educação Infantil, sendo proibida no Ensino Fundamental e Médio, qualquer adaptação do calendário escolar deve ser, previamente, aprovada pelo Ministério da Educação, sem considerar peculiaridades locais.

d) A Educação Básica deve, obrigatoriamente, organizar-se em séries anuais, sem possibilidade de ciclos, grupos não-seriados ou outras formas de organização, a reclassificação de alunos só é permitida quando houver descumprimento das normas curriculares, sendo o calendário escolar rígido, sem possibilidade de adequação às peculiaridades locais.

6. À luz da Base Nacional Comum Curricular, (BNCC), a Educação Integral na Educação Básica deve promover o desenvolvimento pleno do estudante em suas dimensões cognitiva, afetiva,

social e cultural. Com base no texto acima, indique a alternativa correta.

a) A Educação Integral prioriza, predominantemente, o desenvolvimento cognitivo do estudante, concentrando-se na aquisição de conhecimentos formais e habilidades técnicas, com metodologias fragmentadas e disciplinas isoladas, valorizando apenas o desempenho acadêmico, enquanto aspectos afetivos, sociais e culturais são secundários, cabendo aos docentes seguirem, estritamente, conteúdos predefinidos sem considerar singularidades, interesses e contextos de aprendizagem dos alunos.

b) A Educação Integral busca a formação global do estudante, considerando suas singularidades e diversidades, promovendo competências para aprender a aprender, lidar com informações complexas, aplicar conhecimentos na vida real, ser autônomo, criativo, participativo e responsável, estimulando o protagonismo do estudante, o respeito às diferenças e a construção de processos educativos intencionais que integrem dimensões cognitivas, afetivas, sociais e culturais, independentemente da duração da jornada escolar.

c) A Educação Integral consiste em aplicar metodologias padronizadas e uniformes a todos os estudantes, promovendo igualdade pelo tratamento idêntico, sem levar em conta diferenças individuais, culturais ou contextuais, e mesmo oferecendo oportunidades de participação e projetos colaborativos, limita-se a um currículo prescritivo rígido, sem estímulo ao protagonismo e à autonomia dos estudantes na construção de seu aprendizado.

d) Educação Integral significa, obrigatoriamente, oferecer escola em tempo integral, com jornada escolar ampliada, de modo que o aluno passe a maior parte do dia na escola, participando de atividades acadêmicas, esportivas, culturais e socioemocionais supervisionadas, sendo essa organização a única forma capaz de promover a formação global e integral do estudante, independentemente, da qualidade ou intencionalidade dos processos pedagógicos adotados.

7. De acordo com Libâneo, Santos e Saviani, (2005), associe cada corrente teórica contemporânea à sua descrição correspondente.

Correntes:

1. **Correntes holísticas.**
2. **Teorias sociocríticas.**
3. **Corrente neocognitivista.**
4. **Corrente racional-tecnológica.**
5. **Correntes pós-modernas.**

Descrições:

A- Corresponde à concepção que tem sido designada de neotecnicismo, associada a uma pedagogia a serviço da formação para o sistema produtivo, em que subtende-se a formulação de objetivos e conteúdos, padrões de desempenho, competências e habilidades com base em critérios científicos e técnicos.

B- Incluem-se novos aportes ao estudo da aprendizagem, do desenvolvimento, da cognição e da inteligência. Tais abordagens cognitivas referem-se a estudos relacionados à utilização de técnicas como o uso de computadores.

C- Tendem à concepção de educação como compreensão da realidade para transformá-la, visando à construção de novas relações sociais para superação de desigualdades sociais e econômicas.

D- São correntes de diferentes vertentes teóricas, que têm como principal aspecto uma visão abrangente da realidade como uma totalidade de integração entre o todo e as partes, buscando compreender a dinâmica e os processos dessa integração.

E- Essas correntes se constituem a partir das críticas às concepções globalizantes do destino humano e da sociedade, as metanarrativas assentadas na razão, na ciência, no progresso e na autonomia individual.

Assinale a alternativa que apresente a associação correta.

- a) 1 - C; 2 - D; 3 - A; 4 - B; 5 - E.
- b) 1 - A; 2 - B; 3 - C; 4 - D; 5 - E.
- c) 1 - E; 2 - A; 3 - D; 4 - C; 5 - B.
- d) 1 - D; 2 - C; 3 - B; 4 - A; 5 - E.

8. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, a Educação de Jovens e Adultos - EJA, é uma modalidade da Educação Básica destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria.

Com base nesse contexto, aponte a alternativa correta.

- a) A Educação de Jovens e Adultos caracteriza-se como modalidade de ensino voltada, prioritariamente, à qualificação profissional imediata, priorizando conteúdos técnicos em detrimento da formação geral.
- b) A Educação de Jovens e Adultos constitui uma etapa facultativa da Educação Básica destinada, exclusivamente, à alfabetização de adultos, podendo ser ofertada de maneira desvinculada das demais etapas da Educação Formal.
- c) A Educação de Jovens e Adultos destina-se àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e médio na idade própria, devendo os sistemas de ensino assegurar oportunidades educacionais apropriadas às características dos educandos, considerando seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- d) A Educação de Jovens e Adultos destina-se, prioritariamente, aos estudantes que apresentam defasagem idade-série no ensino regular, sendo organizada como estratégia de correção de fluxo escolar.

9. A definição Diretrizes Curriculares Nacional para a Educação Básica decorre da necessidade de atualização das políticas educacionais, visando assegurar o direito de todos à formação humana, cidadã e profissional no âmbito da Educação Básica.

Com base nos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, marque a alternativa verdadeira.

- a) As Diretrizes Curriculares Nacionais destinam-se, exclusivamente, à organização curricular das redes públicas de ensino, não se aplicando às instituições privadas de Educação Básica.
- b) As Diretrizes Curriculares Nacionais têm como finalidade principal estabelecer conteúdos mínimos obrigatórios para todas as disciplinas da Educação Básica e padronizar metodologias de ensino a serem adotadas pelas escolas brasileiras.
- c) As Diretrizes Curriculares Nacionais têm como objetivos sistematizar princípios e diretrizes gerais da Educação Básica presentes na Constituição, na LDB e em outros dispositivos legais; estimular a reflexão crítica que subsidie a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico; orientar cursos de formação inicial e continuada de profissionais da Educação Básica, bem como os sistemas de ensino e as escolas.
- d) As Diretrizes Curriculares Nacionais têm como objetivo central regulamentar procedimentos administrativos e financeiros dos sistemas de ensino, priorizando aspectos de gestão orçamentária da educação.

10. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a qualidade social da educação está relacionada não apenas ao acesso à escola, mas também à permanência dos estudantes no processo educativo, garantindo aprendizagens significativas e a socialização da cultura da vida.

Com base nesse contexto, a alternativa verdadeira é:

- a) A matrícula no Ensino Fundamental a partir dos seis anos de idade é uma diretriz opcional, podendo

ser ajustada pelos sistemas de ensino conforme a situação econômica, cultural ou social das famílias, com flexibilização das datas e critérios de ingresso, sem que haja sanções legais para descumprimento.

b) A qualidade social da educação é assegurada, prioritariamente, pela padronização curricular e pelo cumprimento rigoroso da carga horária mínima anual, cabendo às escolas garantirem uniformidade de conteúdos e metodologias, independentemente das características socioculturais dos estudantes, com foco apenas na formalização da aprendizagem.

c) A qualidade social da educação pressupõe garantir não apenas o acesso à escola, mas também a permanência dos estudantes, com ações voltadas à redução da evasão, da repetência e da distorção idade/ano/série, fortalecendo a relação entre escola, família e comunidade, informando os responsáveis sobre frequência, rendimento e acionando órgãos competentes em casos de descumprimento legal.

d) A permanência dos estudantes na escola é responsabilidade exclusiva dos pais ou responsáveis, que devem acompanhar rigorosamente a frequência e o desempenho escolar, podendo a escola atuar apenas como mediadora pontual, sem atribuição legal de monitoramento constante ou notificação de faltas excessivas às autoridades competentes.

11. As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos destaca que a ideia de Direitos Humanos refere-se a um conjunto de direitos internacionalmente reconhecidos, relacionados à garantia da dignidade humana e à construção de sociedades democráticas.

Sobre isso, qual alternativa é verdadeira?

a) Os Direitos Humanos constituem um conjunto de normas jurídicas destinadas, prioritariamente, à organização administrativa dos Estados, sendo aplicados apenas no âmbito institucional e governamental, sem relação direta com as dimensões sociais, culturais ou educacionais da vida em sociedade.

b) Os Direitos Humanos correspondem a princípios voltados, exclusivamente, à garantia das liberdades individuais, concentrando-se na proteção jurídica dos cidadãos diante do Estado e não abrangendo aspectos sociais, culturais ou econômicos relacionados às desigualdades.

c) A concepção contemporânea de Direitos Humanos restringe-se ao reconhecimento das diferenças culturais entre os povos, priorizando a valorização das identidades coletivas e deixando em segundo plano a discussão sobre desigualdades sociais e distribuição de bens materiais.

d) Os Direitos Humanos correspondem a um conjunto de direitos internacionalmente reconhecidos — civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais — que se relacionam à defesa da dignidade humana e à promoção da igualdade, atuando como linguagem internacional vinculada aos Estados democráticos de direito e orientada por princípios como liberdade, igualdade, solidariedade, singularidade e coletividade.

12. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana dizem que a inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica é uma decisão política com repercussões pedagógicas significativas, voltada à valorização da identidade, da memória e da Diversidade Cultural Brasileira.

Considerando-se essa afirmação, indique a alternativa verdadeira.

a) A inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica destina-se, exclusivamente, à população negra, devendo o estudo ser restrito a conteúdos relacionados às experiências e identidades afrodescendentes, sem aplicação para estudantes de outras origens.

b) A obrigatoriedade da inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica visa valorizar a identidade e cultura dos povos afrodescendentes, reparar danos históricos decorrentes da escravidão e promover a educação de todos os estudantes como cidadãos atuantes em uma sociedade multicultural, pluriétnica e democrática, independentemente de sua origem étnica.

c) A obrigatoriedade da disciplina tem foco apenas na oferta de vagas para estudantes negros, garantindo acesso aos bancos escolares, sem relação direta com a formação docente ou a inclusão de conteúdos curriculares específicos.

d) O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana pode ser opcional, cabendo às escolas definir se desejam ou não incluir o tema nos currículos, dependendo do interesse da comunidade escolar ou da disponibilidade de professores capacitados.

13. Tendo por referência o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, analise as afirmativas acerca das Diretrizes para a Implementação do Compromisso, previstas no art. 4º, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso e aponte a alternativa pertinente.

() O reconhecimento da autonomia dos entes federativos e do papel indutor, articulador e coordenador do Ministério da Educação na realização das políticas públicas de Educação Básica.

() O reconhecimento do protagonismo dos Municípios na oferta da Educação Infantil e da primeira etapa do Ensino Fundamental e nos processos de alfabetização.

() A assistência técnica e financeira da União aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.

() O fortalecimento do regime de colaboração dos Estados com os Municípios, com foco na promoção da equidade educacional no território.

() O enfrentamento das desigualdades regionais, socioeconômicas, étnico-raciais e de gênero.

() A centralidade dos processos de ensino-aprendizagem e das necessidades das escolas.

() A política de formação destinada a professores, técnicos e gestores educacionais.

a) F - V - V - F - V - V - V.

b) V - V - F - V - V - F - V.

c) V - V - V - V - V - V - V.

d) V - F - V - V - F - V - V.

14. Segundo o art. 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, as normas da gestão democrática do ensino público na Educação Básica serão definidas em lei pelos respectivos Estados, Municípios e Distrito Federal, respeitando determinados princípios e formas de participação da comunidade escolar.

Sobre isso, analise as afirmativas e determine a alternativa correspondente.

I- A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola constitui um dos princípios da gestão democrática do ensino público.

II- A participação das comunidades escolar e local deve ocorrer em Conselhos Escolares, Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.

III- O Conselho Escolar é um órgão deliberativo composto, exclusivamente, pelo diretor da escola e por representantes dos professores.

IV- O Conselho Escolar deve contar com representantes dos estudantes, pais ou responsáveis e membros da comunidade local.

V- O diretor da escola integra o Conselho Escolar como membro nato.

a) São corretas somente as afirmativas I, II e III.

b) São corretas somente as afirmativas I, II, IV e V.

c) São corretas somente as afirmativas II, III e IV.

d) São corretas somente as afirmativas I, III, IV e V.

15. No que diz respeito ao propósito da Pedagogia Crítico-social dos conteúdos, segundo José Carlos Libâneo, (1986), assinale a alternativa correta.

- a) Estruturar o processo educativo a partir da livre construção do conhecimento pelo aluno, com mínima intervenção do professor e com foco na aprendizagem individual desvinculada das determinações sociais e históricas que influenciam o processo educativo.
- b) Priorizar o desenvolvimento espontâneo do aluno, valorizando suas experiências individuais e interesses imediatos, com redução da centralidade dos conteúdos escolares sistematizados e menor ênfase na mediação pedagógica e na intervenção docente no processo educativo.
- c) Integrar os aspectos material e formal do ensino, articulando-os com os movimentos concretos e as tendências de transformação da sociedade, valorizando a escola como mediadora entre o aluno e a cultura socialmente produzida, por meio da transmissão e assimilação crítica dos conhecimentos, inseridos no contexto da prática social histórica.
- d) Organizar o ensino com base em competências e habilidades voltadas à adaptação do indivíduo ao sistema produtivo, enfatizando a eficiência, o desempenho e a preparação técnica para o mercado de trabalho, em detrimento da análise crítica da realidade social.

16. Em relação a Pedagogia Histórico-crítica, proposta por Dermeval Saviani, identifique a alternativa correta.

- a) A Pedagogia Histórico-crítica fundamenta-se na concepção dialética da história, compreendendo a educação como prática social vinculada às condições materiais de existência, defendendo a centralidade do conhecimento sistematizado e a atuação da escola na socialização do saber com vistas à transformação da realidade social.
- b) A Pedagogia Histórico-crítica prioriza a construção espontânea do conhecimento pelo aluno, reduzindo a centralidade dos conteúdos escolares e valorizando experiências individuais desvinculadas das determinações sociais e históricas que influenciam o processo educativo e a organização da escola.
- c) A Pedagogia Histórico-crítica compreende a educação como instrumento de reprodução das relações sociais existentes, defendendo que a escola não possui condições de intervir na realidade, limitando-se à transmissão de valores já estabelecidos pela sociedade.
- d) A Pedagogia Histórico-crítica propõe uma educação neutra e descontextualizada, desvinculada das relações sociais e históricas, priorizando a transmissão de conteúdos de forma técnica, sem considerar os conflitos sociais ou as contradições presentes na sociedade.

17. Marque a alternativa correta referente à Educação Libertadora, proposta por Paulo Freire.

- a) A Educação Libertadora, embora critique a educação bancária, mantém a centralidade do professor como mediador privilegiado do conhecimento, cabendo a ele organizar e conduzir o processo educativo de modo a garantir a apropriação crítica dos conteúdos pelos educandos.
- b) A Educação Libertadora compreende o processo educativo como espaço de construção coletiva de saberes, no qual a realidade social dos sujeitos é tomada como ponto de partida, ainda que o conhecimento sistematizado mantenha relativa autonomia em relação às condições históricas concretas.
- c) A Educação Libertadora estrutura-se como prática dialógica e problematizadora, na qual o conhecimento é construído na relação entre sujeitos históricos, a partir da leitura crítica da realidade, superando a lógica da educação bancária e orientando-se para a conscientização e transformação das condições sociais.
- d) A Educação Libertadora reconhece a importância da consciência crítica, mas entende que sua efetivação ocorre, prioritariamente, no plano individual, sendo a transformação social uma consequência indireta do desenvolvimento da autonomia intelectual dos sujeitos.

18. Com base no art. 54, da Lei n.º 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o direito à educação em suas diferentes modalidades e níveis. Sobre isso selecione a alternativa incorreta.

- a) É dever do Estado assegurar o Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria.
- b) O Atendimento Educacional Especializado às pessoas com deficiência deve ocorrer exclusivamente em instituições especializadas, sendo vedada sua oferta na rede regular de ensino.
- c) É dever do Estado garantir a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao Ensino Médio.
- d) O Estado deve assegurar atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

19. A escola e seus profissionais devem assumir o compromisso de enfrentamento ao racismo, superando práticas pedagógicas discriminatórias e promovendo a valorização da diversidade étnico-racial. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, marque a alternativa incorreta.

- a) O racismo, o mito da democracia racial e a ideologia do branqueamento atingem diferentes grupos sociais, embora de formas e intensidades distintas.
- b) A discussão sobre as relações étnico-raciais deve ser tratada prioritariamente pelo Movimento Negro e por estudiosos especializados, não sendo responsabilidade direta da escola enquanto instituição social.
- c) O processo de construção da identidade negra no Brasil envolve dimensões sociais, culturais e políticas, sendo influenciado por estruturas históricas de discriminação.
- d) A escola deve se posicionar politicamente contra qualquer forma de discriminação racial, sendo responsável pela promoção de práticas educativas antirracistas.

20. A estrutura dos códigos de habilidades da Base Nacional Comum Curricular organiza informações sobre etapa de ensino, ano escolar, componente curricular e a sequência de habilidades previstas para cada etapa. Conforme o código EF01CI02, analise as afirmativas e determina a alternativa correspondente.

I- O segmento EF indica que a habilidade está vinculada à etapa do Ensino Fundamental.

II- O número 01 refere-se ao 1º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

III- As letras CI identificam o componente curricular de Ciências da Natureza.

IV- O último par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do ano ou do bloco de anos.

- a) Estão corretas as afirmativas I, II, III e IV.
- b) Estão corretas as afirmativas I, III e IV, apenas.
- c) Estão corretas as afirmativas II, III e IV, apenas.
- d) Estão corretas as afirmativas I, II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

21. A avaliação desempenha um papel fundamental na educação, seja como mediadora da qualidade da aprendizagem, seja como ferramenta integrada ao processo educativo. Dentro da abordagem da avaliação como subsidiária do processo ensino-aprendizagem, que ocorre durante a aprendizagem, usada para fornecer feedback aos alunos, orientar o professor na adaptação de sua instrução, ela se denomina:

- a) Avaliação ativa.
- b) Avaliação somativa.
- c) Avaliação formativa.
- d) avaliação interativa

22. O Projeto-Político-Pedagógico é o documento que norteia o processo de ensino e aprendizagem e as relações que acontecem no espaço escolar. Com isso, é possível afirmar que de acordo com Jose Carlos Libâneo, o Projeto- Político-Pedagógico, (PPP), é:

- a) O documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino, os propósitos e expectativas da comunidade escolar.
- b) O documento que determina as finalidades, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola. Ele deve ser construído pela escola, envolvendo professores e gestores da instituição, expressando a síntese das necessidades escolares.
- c) O planejamento que deve envolver apenas o corpo docente e gestores da escola, contemplando o diagnóstico da realidade, favorecendo o diálogo e a cooperação entre os membros da comunidade escolar.
- d) É um instrumento que deve envolver somente a comunidade escolar, os gestores municipais e estaduais, além de contemplar o diagnóstico da realidade escolar, favorecendo o diálogo e a cooperação entre a comunidade e os conselhos de educação.

23. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileiras determina, em seu art. 14, que o Projeto-Político-Pedagógico seja construído com a participação dos profissionais da educação, representantes da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes. Nesse sentido, marque a alternativa correta com base nas assertivas sobre o conselho escolar.

I- É composto por pais, alunos, professores, funcionários, diretores e membros da comunidade que são eleitos de forma transparente e participativa.

II- Têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas. Entre as atividades dos conselheiros estão, por exemplo, fiscalizar a aplicação dos recursos destinados à escola e discutir o projeto pedagógico com a direção e os professores.

III- O conselho escolar é um órgão importante para a tomada de decisões realizadas no interior de uma escola, mas nem todos os assuntos pedagógicos da escola podem, devem, ser discutidos no conselho, depende da organização e orientação da direção escolar.

- a) Somente os itens I e II estão corretos.
- b) Somente os itens I e III estão corretos.
- c) Somente o item I está correto.
- d) Somente o item II está correto.

24. A Educação Contemporânea é um conceito amplo que engloba práticas pedagógicas voltadas para atender às necessidades do mundo atual. Diferente do modelo tradicional, que prioriza a memorização e a transmissão de conteúdos de maneira unidirecional, a Educação Contemporânea busca envolver os estudantes como protagonistas do processo de aprendizado. Nesse sentido, o construtivismo é uma das bases da Educação Contemporânea, desenvolvido a partir das ideias de Jean Piaget. Sobre essa teoria, (construtivismo), é correto afirmar que:

- a) Defende que o conhecimento não é transmitido, mas construído ativamente pelo aprendiz.
- b) Defende que a educação deve admitir imposições, promovendo a heteronomia dos estudantes.
- c) Está focada no desenvolvimento individual, enfatiza o papel das interações sociais no aprendizado.
- d) O conhecimento é construído em conjunto, por meio da troca de ideias e da mediação cultural. O conceito de “zona de desenvolvimento proximal” é central nessa teoria.

25. Considerando-se a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996, determine a alternativa verdadeira.

- a) A LDB foi instituída a partir da Lei n.º 9.395, de 10 de dezembro de 1996, estabelece normas para o sistema educacional federal, abrangendo da Educação Infantil à Educação Superior, além de disciplinar a Educação Escolar Indígena e Quilombolas.
- b) A LDB também aborda a importância da gestão política na educação e entre os seus objetivos, a finalidade de pesquisar as condições sociais e as tendências de desenvolvimento da Sociedade Brasileira para a elaboração pontual de uma política educacional para os Estados.
- c) De acordo com a LDB, a educação é dever do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o desenvolvimento intelectual do educando, seu preparo para a qualificação para o trabalho.
- d) A chamada “nova LDB” - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, substituiu a Lei n.º 5.692 de 1971 e dispositivos da Lei n.º 4.024, de 1961.

26. Sobre a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica é incorreto afirmar que:

- a) No que diz respeito à sua organização, terá carga horária mínima anual de 700 horas, distribuída por um mínimo de 180 dias de trabalho educacional.
- b) Será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; pré-escolas, para as crianças de 4 a 5 anos de idade.
- c) Segundo seus aspectos de organização, a avaliação dar-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.
- d) Tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

27. Com relação à Gestão Pedagógica analise os itens e determine a alternativa pertinente.

I- A Gestão Pedagógica é um dos pilares mais importantes que compõem a gestão escolar.

II- A Gestão Pedagógica tem como principal foco a manutenção do espaço físico e a administração dos recursos financeiros da escola.

III- A Gestão Pedagógica está relacionada diretamente à atividade-fim da escola: o processo de ensino e aprendizagem.

- a) Somente o item II está correto.
- b) Somente os itens I e II estão corretos.
- c) Somente os itens I e III estão corretos.
- d) Somente o item I está correto.

28. No livro Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas, Julio Groppa Aquino escreveu sobre a indisciplina escolar e fez perguntas como: O que está acontecendo com a Educação Brasileira atual? Qual é o papel da escola, dos professores e alunos nessa escola?

Assinale a alternativa que apresente uma asserção correspondente à perspectiva apresentada pelo autor.

- a) A indisciplina seria indício de uma carência estrutural que se alojaria na interioridade psíquica do aluno, determinada pelas transformações institucionais na família e desembocando nas relações escolares.
- b) A indisciplina lidera a lista de queixas. Pesquisa realizada por Nova Escola e Ibope, em 2007, com 500 professores de todo o país, revelou que 69% deles apontavam a indisciplina e a falta de atenção entre os principais problemas da sala de aula.
- c) Enfrentar as indisciplinas da vida, exige dos profissionais da educação uma nova postura, democrática e dialógica, que entenda os alunos não mais como sujeitos subservientes ou como adversários que devem ser vencidos e dominados.
- d) Os conflitos ocasionados por alunos indisciplinados dentro da sala de aula, às vezes podem

ocasionar desgastes emocionais do professor, perda de autoridade, mas não são responsáveis pela falta de motivação para exercer a profissão.

29. No contexto educacional, o processo de ensino e aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos indivíduos. Sobre esse processo, aponte a alternativa certa.

- a) O processo de aprendizagem depende, exclusivamente, do aluno, não envolve ou é influenciado pelas estratégias do professor.
- b) O processo de ensino e aprendizagem ocorre por meio da interação entre professor, aluno e conhecimento, envolvendo estratégias pedagógicas que favoreçam a construção do saber.
- c) O processo de ensino e aprendizagem é uma interação dinâmica que se dá, exclusivamente, entre alunos e conteúdo, visando desenvolver conhecimentos, habilidades e competências.
- d) O ensino é um processo mecânico de transmissão de conteúdos, em que o estudante é um mero receptor que memoriza as informações.

30. A Base Nacional Comum Curricular, (BNCC), é um documento normativo que define o que deve ser garantido em todos os currículos no Brasil, os direitos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, adolescentes e jovens. Nesse sentido, a prática pedagógica na Educação Infantil e no Ensino Fundamental deve considerar as características do desenvolvimento das crianças e os objetivos educacionais de cada etapa. Sobre esse tema, marque a alternativa verdadeira.

- a) Na etapa da Educação Infantil, o ensino deve privilegiar, primordialmente, as atividades formais de leitura e escrita, as brincadeiras podem ficar em segundo plano.
- b) A prática pedagógica deve ser igual para todas as fases da Educação Básica, independentemente, da idade dos estudantes.
- c) A prática pedagógica deve considerar as etapas de desenvolvimento da criança, utilizando atividades lúdicas, interação e diferentes estratégias de aprendizagem.
- d) No Ensino Fundamental, o docente deve dar ênfase na transmissão de conteúdos, sem considerar os conhecimentos prévios dos alunos.

31. Em uma escola, o professor de Matemática apresenta aos alunos fotografias de grafismos presentes nas pinturas corporais do povo indígena Kadiwéu. A partir dessas imagens, os estudantes são convidados a identificar padrões geométricos, representar essas repetições por meio de sequências numéricas e criar uma regra matemática capaz de prever a continuação do desenho.

Essa prática pedagógica caracteriza-se como:

- a) Estratégia de ensino orientada, exclusivamente, pela contextualização cultural.
- b) Construção de um modelo matemático.
- c) Aplicação de algoritmo matemático previamente aprendido.
- d) Modelagem matemática.

32. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, (BNCC) e o Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (2024-2034), considerando-se o desenvolvimento da criança nos aspectos intelectuais, sociais e emocionais, a Educação Infantil tem por foco:

- a) Preparação para o Ensino Fundamental, com sistematização do código escrito.
- b) Alfabetização precoce, com foco na antecipação das habilidades formais de leitura e escrita.
- c) Atividades lúdicas, interações sociais e contato com diferentes portadores de texto, sem exigência formal de leitura e escrita.
- d) Contextualização cultural exclusiva, com foco em saltos no desenvolvimento infantil.

33. No contexto da prática escolar, diferentes tendências pedagógicas orientam o trabalho docente e a organização do ensino. Uma abordagem que valoriza a problematização da realidade, o diálogo e a formação crítica dos estudantes está relacionada à:

- a) Tendência renovadora não diretiva, baseada na espontaneidade e na centralidade absoluta do aluno.
- b) Tendência tecnicista, voltada à eficiência e ao controle dos resultados da aprendizagem.
- c) Tendência tradicional, centrada na transmissão de conteúdos e na autoridade do professor.
- d) Tendência crítico-social dos conteúdos, que articula o conhecimento escolar à realidade social.

34. Considerando-se a relação entre educação, sociedade e cultura, a escola, em uma perspectiva contemporânea, deve:

- a) Desconsiderar as diferenças culturais, assegurando a homogeneidade no processo educativo.
- b) Promover o diálogo entre diferentes culturas, reconhecendo a diversidade e contribuindo para a formação cidadã.
- c) Reproduzir os valores sociais dominantes, garantindo a manutenção da ordem estabelecida.
- d) Priorizar, exclusivamente, os conteúdos acadêmicos, desvinculando-os das práticas sociais.

35. De acordo com Lélia Gonzalez: “O racismo é uma neurose cultural brasileira”, considerando a relação entre educação, sociedade e cultura, bem como a rede educacional de Santana de Parnaíba, (SP), defendem a formação para o combate à violência, à superação do racismo, do preconceito e de toda forma de estigmatização, a promoção da integração e inclusão social, é papel da escola:

- a) Reconhecer o racismo como fenômeno histórico, social e promover práticas pedagógicas que valorizem a diversidade e combatam desigualdades.
- b) Priorizar conteúdos universais, desconsiderando especificidades culturais para garantir igualdade de ensino.
- c) Tratar o racismo como tema secundário, abordando-o apenas em datas comemorativas.
- d) Adotar uma postura neutra diante das questões raciais, evitando debates que possam gerar conflitos.

36. No âmbito da Educação Inclusiva, considerando os marcos legais vigentes e os princípios da política de inclusão, marque a alternativa incorreta.

- a) O estudante com transtorno do espectro autista incluído em classes comuns do Ensino Regular terá direito automático a acompanhante especializado.
- b) O Atendimento Educacional Especializado, (AEE), tem caráter complementar ou suplementar à escolarização, não substitutivo, sendo ofertado, preferencialmente, na Rede Regular de Ensino.
- c) O estudante com surdez tem direito à Educação Bilíngue, considerando a Língua Brasileira de Sinais como primeira língua e a Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda.
- d) O Currículo Municipal de Santana de Parnaíba prevê a obrigatoriedade do Plano de Desenvolvimento Individual, (PDI), para todos os estudantes com deficiência matriculados em sua rede de ensino, com participação da equipe pedagógica, definindo objetivos, estratégias, responsáveis e resultados esperados, orientando o planejamento e a acessibilização curricular, conforme as necessidades do estudante.

37. Tendo em vista a importância de garantir no currículo propostas que promovam a construção do conhecimento sobre a história local, incluindo os povos originários, a população afrodescendente, o patrimônio cultural, a diversidade étnica e as transformações sociais do município, a organização do ensino deverá:

- a) Valorizar a construção do conhecimento a partir da realidade histórica, cultural e social do Município, ampliando a compreensão dos estudantes sobre a identidade local.
- b) Centralizar o Ensino da História Local apenas em personagens considerados oficialmente mais relevantes, como forma de garantir a objetividade do currículo.

- c) Trabalhar a História do Município como conteúdo complementar, sem articulação com os componentes curriculares.
- d) Priorizar os conteúdos previstos nos livros didáticos, evitando abordagens que possam gerar interpretações diferentes sobre a História Local.

38. Considerando-se os Fundamentos Sócio-antropológicos da educação e as diferentes concepções teóricas sobre o papel da escola na sociedade, identifique a alternativa correta.

- a) Em Max Weber, a educação tem como finalidade central a promoção da igualdade social plena, sendo responsável por eliminar as desigualdades sociais por meio da escolarização.
- b) Em Karl Marx, a educação é compreendida como neutra, sem influência das estruturas sociais, estando voltada ao desenvolvimento individual.
- c) Em Émile Durkheim, a educação é entendida como um fato social, responsável pela transmissão de valores, normas e pela integração do indivíduo à sociedade
- d) Em Pierre Bourdieu, a escola atua como espaço neutro, garantindo igualdade de condições a todos os estudantes, independentemente, de sua origem social.

39. O desenvolvimento da competência leitora e da fluência, no ensino e na aprendizagem da Língua Portuguesa, ocorre de forma progressiva e requer acompanhamento pedagógico sistemático. Assinale a alternativa correta, sobre essa afirmativa.

- a) As disposições favoráveis à leitura decorrem de fatores inatos.
- b) A fluência leitora envolve, de forma articulada, a decodificação, o reconhecimento global de palavras e o desenvolvimento de habilidades de compreensão, como a antecipação de sentidos, a formulação e a verificação de hipóteses, a realização de inferências e a avaliação crítica do texto
- c) A compreensão textual define-se como a identificação de informações explícitas, prescindindo da mobilização de conhecimentos prévios e da realização de inferências.
- d) A decodificação de palavras constitui o estágio final da competência leitora e garante a compreensão plena de textos de diferentes gêneros e contextos.

40. Referindo-se ao ensino e a aprendizagem da Matemática, qual alternativa é a resposta correta?

- a) O caráter lúdico da Matemática compromete o rigor científico, devendo ser evitado no processo de ensino-aprendizagem.
- b) O ensino da Matemática deve priorizar o domínio técnico dos conteúdos.
- c) O desenvolvimento do letramento matemático implica a capacidade de resolver problemas em diferentes contextos, formular conjecturas e utilizar conceitos matemáticos para compreender e atuar na realidade.
- d) O letramento matemático diz respeito à aplicação mecânica de algoritmos e procedimentos, com foco na memorização de regras e fórmulas.

PROVA DISSERTATIVA.

Atenção! Esta folha se destina ao rascunho da redação, ela deverá ser transcrita para o verso do cartão-resposta.

A Lei n.º 15.247, de 31 de outubro de 2025, que dispõe sobre o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, traz como uma das diretrizes o foco da alfabetização na idade certa de todas as crianças, assegurada a alfabetização ao longo da trajetória escolar para as que demandem ações de recomposição da aprendizagem e de acompanhamento individualizado.

Sobre esse foco, produza um texto dissertativo/argumentativo que deverá conter de 20, (vinte) a 30,

